Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 «Ласточка» Ярославского муниципального района

**РМО № 2 воспитателей групп детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

**Тема РМО:** «Совершенствование педагогического мастерства в вопросах развития игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей 3-4 лет»

Выступление

на семинаре

**Тема**: «Познавательно – исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста».

24.11.2023г.

Подготовила:

Н.М.Черепанова

Мокеевское

2023 г.

Чтобы не превратить ребёнка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать. Сама природа детского сознания и детской памяти требует, чтобы перед малышом ни на минуту не закрывался яркий окружающий мир с его закономерностями.

В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»

СЛАЙД 1

Представляю вашему вниманию опыт работы в группе младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет.

СЛАЙД 2

Познавательное развитие предполагает *познавательную активность* дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на *познавательный интерес* детей.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Ни для кого не секрет, что в своей педагогической деятельности мы нередко встречаем пассивных детей, которым с трудом удается включиться в работу. Следствием отсутствия заинтересованности детей являются невысокие показатели сформированности знаний, умений и навыков. Низкая познавательная активность становиться большой проблемой, ведь она выступает предпосылкой интеллектуального развития ребенка. Взаимосвязь очевидна - чем ярче выражен интерес ребенка к познанию, тем позитивнее результат освоения знаний, тем выше уровень развития психических процессов.

Главное достоинство применения метода исследования заключается в том, что в процессе эксперимента:

-дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и его средой обитания.

Познавательно – исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста».

Актуальность работы: определяется федеральным образовательным стандартом дошкольного образования в области «Познавательное развитие», направлена на решение у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.

СЛАЙД 3

На сегодняшний день «познавательное развитие» является одной из образовательных областей и предполагает:

-Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.

-Формирование познавательных действий, становление сознания.

-Развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира.

**Цель:** развитие познавательной активности и способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

-поддерживать интерес детей к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;

-развивать у познавательные способности;

-развивать мышление, речь;

-воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир;

-формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов

СЛАЙД 4

Учебные программы реализуем, прежде всего, в форме игры, творческой активности и познавательно — исследовательской деятельности, которая включает в себя исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

СЛАЙД 5

Именно детское экспериментирование заслуживает особого внимания в развитии исследовательской активности дошкольников. Для детей младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является эффективным видом деятельности. В процессе взаимодействия с предметами происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка.

Познавательное развитие предполагает в первую очередь развитие интересов детей, их любознательности и развивает у дошкольников воображение и творческую активность.

СЛАЙД 6

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

СЛАЙД 7

Конец формыМалыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Дети узнали, что лука есть верх, откуда будут расти зеленые перья. А вот низ у луковицы – донце. Лук надо сажать донцем вниз. После рассматривания посадили луковицы. Затем лук поливали. Рассмотрели появление корней. Наблюдали за ростом перьев лука. Выяснили, что растениям нужна вода, тепло и свет.

СЛАЙД 8

В прошлом учебном году мы реализовали долгосрочный исследовательский проект «Чудо -огород на окне», который помог способствовал формированию первоначальных представлений о взаимосвязях в природе, условиях, необходимых для выращивания растений.

СЛАЙД 9 - 11

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

Экспериментирование открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные ёмкости, погружая в воду игрушки, малыши испытывают положительные эмоции.

СЛАЙД 12

После совместной опытно-экспериментальной деятельности, проводятся воспитательные моменты -почистить, убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

СЛАЙД 13

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми младшего дошкольного возраста, *опыт – наблюдение, проводимое в специально организованных условиях.* Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Мы уже познакомились с некоторыми свойствами и способами обнаружения воздуха.

СЛАЙД 14

Песок - материал, который притягивает к себе. Его сыпучесть привлекает и детей, и взрослых. Рисование песком позволяет дошкольникам погрузиться в мир волшебства, развить мелкую моторику, речь, психические процессы. Как и любое другое занятие ИЗО творчеством, песочная живопись (в том числе как и общение с натуральным материалом) - развивает тактильную чувствительность и моторику пальцев, пространственное восприятие, мышление и внимание, воображение и фантазию - все это вкупе способствует гармоничному развитию личности ребенка, вызывает интерес к совместной опытно - экспериментальной деятельности.

СЛАЙД 15

В нашей мини-лаборатории есть материалы и оборудование, для проведения опытов, с помощью которых дети познают тайны живой и неживой природы.

СЛАЙД 16

В группе младшего дошкольного возраста опыты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть организованной деятельности. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

Мой опыт работы показал, что малышей очень увлекает исследовательская деятельность. Как следствие, каждый ребенок проявил интерес к деятельности, самостоятельно освоил новые способы исследований.

СЛАЙД 17

Игры с камушками Марблс развивают фантазию ребёнка, внимание, мелкую моторику, воображение. Игра «Выложи по контуру»

СЛАЙД 18 - 20

При экспериментировании с тестом, у детей развиваются фантазия, творческие способности, знакомятся с трудом повара, с предметами и техникой необходимыми для работы, учатся лепить угощение.

В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволяет качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.