**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ:  
"Совместная деятельность взрослого и ребенка, как средство развития основных движений детей»"**

   Совместная деятельность взрослого и детей – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможного свободного размещения, перемещения и общения в процессе образовательной деятельности).  
   
ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ  
индивидуальная                   
подгрупповая   
фронтальная  
   
ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.
* Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

 ТИПЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
игровая                         
коммуникативная          
двигательная  
познавательно-исследовательская

продуктивная  
СХЕМА РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 

Схема развития любого вида деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:  
 –  добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);  
 –  открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);  
 –  свободное общение и перемещение детей;  
 –  педагогическая поддержка.  
   
   С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности должна распространяться как на проводимые режимные моменты, так и на всю непосредственно-образовательную деятельность.  
   Достичь дисциплины, действуя в рамках совместной деятельности педагогу придётся не формальным авторитетом взрослого человека, а через создание целой системы интересов, в том числе и через выбор интересной и значимой для ребёнка тематики образовательного процесса.  
     
   Планируя совместную деятельность, необходимо определить её структуру(для старших дошкольников ):

1. Постановка педагогом задачи и принятие и её всеми участниками.
2. Анализ задачи, детьми осуществляется выдвижение и выбор способов решения задачи.
3. Обсуждение и оценка результатов совместной деятельности.

Процесс совместной деятельности включает в себя игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию или задачу.  
   Совместная двигательная деятельность с ребенком в ДОУ проходит в следующих формах:

* Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений;
* Организация и проведение подвижной игры;
* НОД по физическому развитию;
* Досуги (со средней группой), развлечения;
* Гимнастика после сна;
* Утренняя гимнастика.

При организации любой указанной формы совместной деятельности, воспитателю необходимо помнить:

* Взрослый является примером «шаблоном», с которого он считывает информацию о правильном выполнении движений, т .е учится подражая взрослому. Важно, чтобы данный пример был правильный.

Согласно ФГОС ДО родители являются полноправными субъектами образования своих детей, поэтому :

* Необходимо создать активную позицию у родителей для создания условий и дома по развитию у детей основных видов движений

( Создание семейных альбомов «Мама, папа, я – спортивная семья»», оформление выставки совместного творчества «Мы любим спорт»)

Ребенок является субъектом своего образования:

* Создать условия для выбора любой для него формы двигательной деятельности ( « Экран выбора»; « Волчок желаний»)

   Итак, совместная деятельность педагога и детей – одна из перспективных форм развивающего обучения. Образовательные ситуации совместного взаимодействия педагога и детей становятся ситуациями соразвития и сореализации взрослого и ребёнка в образовательном пространстве детского сада.