

## Семинар

**Подготовила:**  
Ст.воспитатель:  
И.Ю.Дубровина

**Тема:** Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно – образовательного процесса.

**Дата проведения:** 30.11. 2018 г.

**Цель:** совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в ДОУ.

### План проведения:

- Знакомство с новой метод. литературой
- Новинки методкабинета.
- Блиц – опрос.
- Теоретическая часть . Системно – деятельностный подход как основа организации воспитательно – образовательного процесса.
- Делимся опытом. Практическая часть.  
Принятие решения.
- Организационные вопросы.

### План подготовки:

- Посещение ООД «Контроль за организацией и реализацией деятельностного подхода в ходе ООД»
- Подведение конкурса нетрадиционных авторских пособий по познавательному развитию для реализации системно –деятельностного подхода.
- Подбор и организация выставки метод.литературы.
- Подготовка к блиц - опросу по теме педсовета.

### Ход:

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» А. Дистерверг

#### 1. Разминка. Проведение блиц - опроса. (раздать листы)

Лист ответов делится на две части. Блиц опрос проводится 2 раза. Блиц проводятся в начале педсовета, ответы пишутся слева. После завершения блиц проводится ещё раз. Ответы пишутся справа.

### Вопросы:

- Назовите основные технологии, используемые при использовании системно – деятельностного подхода в организации работы с воспитанниками в ДОУ.
- Какие основные принципы использования системно – деятельностного подходы Вы знаете
- Назовите алгоритм проведения ООД при использовании системно – деятельностного подхода.
- Назовите основателей педагогов-учёных системно –деятельностного подхода.

2. **Теоретическая часть.** Систмено –деятельностный подход в рамках ФГОС ДО.В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:  
( в презентацию)

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития воспитанников;
- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;
- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовании - это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи).

В процессе реализации системно - деятельностного подхода в образовании формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе по добыванию знаний.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества. Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.

Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса.

В системно-деятельностном подходе категория “деятельности” занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Для того, чтобы знания воспитанников были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять воспитанниками, развивать их познавательную деятельность.

#### **Основная педагогическая задача:**

Организация условий, инициирующих детское действие		
Чему учить?	Ради чего учить?	Как учить?
обновление содержания	ценности образования	обновление средств

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной образовательной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение воспитанниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Для этого педагог ставит ряд вопросов:

- какой материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;

- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность детей;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности заключается в том, что ребёнок, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам.
2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе).
4. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в ДОУ и на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

**Структура с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем:**

#### **1 вариант.**

- педагог создает проблемную ситуацию;
- ребенок принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью;
- ребенок осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

#### **2 вариант.**

Целостная структура включает в себя шесть последовательных этапов:

Введение в ситуацию;

Актуализация;

Затруднение в ситуации;

Открытие детьми нового знания (способа действия);

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка;

Осмысление (итог).

#### **Методы системно-деятельностного подхода.**

Одним из основных методов системно-деятельностного подхода является решение **ситуационных задач (образовательная ситуация).**

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому с одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

#### **Практическая часть.**

«Этапы системно – деятельностного подхода»

«Создание проблемных ситуаций»

1. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включение в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все предыдущие этапы.

## 2. Актуализация

Данный этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, на которых дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания. Здесь в процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

## 3. Затруднение в ситуации

Данный этап является ключевым, так как содержит, как в «зернышке», основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

Так как затруднение является лично значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, т. е. теперь уже познавательная мотивация.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

## 4. Открытие детьми нового знания (способа действия)

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

## 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем). Особое внимание на данном этапе уделяется развитию умения контролировать способ выполнения своих действий и действий своих сверстников.

## 6. Осмысление (итог)

Данный этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

«Золотые правила» деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;

- Критикуя, стимулирую активность ребенка.

**Дубровина И.Ю.**

**Выступление: «Обмен опытом: использование системно – деятельностного подхода в ООД»**

Современные технологии деятельностного типа:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология.

**Формы работы с детьми.**

**Экспериментально-исследовательская деятельность.** Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать.

В ходе экспериментально- исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь: почему железный шарик тонет, а деревянный – нет; что будет, если в стакан с водой насыпать земли и т.д.

**Игры-путешествия** - ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, знакомится с их свойствами, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия (например, какие часы лучше подарить Незнайке, чтобы он не опаздывал в школу? (песочные, солнечные, механические или электронные), обретая необходимый опыт деятельности.

**Игры с моделированием.** Моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными). Мягкие модули могут превратиться в пароход, машину, самолет, бытовую технику, мебель и т.п., карандаш – может стать волшебной или дирижерской палочкой. Также к моделированию относятся игры с использованием модельных схем. «Что сначала, что потом?», «Откуда хлеб на стол пришел?» и т.п.

**Художественное творчество, продуктивная деятельность,** где ребенок учится, смешивая краски, получать новый цвет, решая проблемный вопрос «Как нарисовать фиолетовый баклажан, если у нас есть только три краски: красная, синяя, желтая?», «Кукла Маша любит цветы. Как поздравить куклу Машу с днем рождения зимой, ведь цветы еще не расцвели?» (можно нарисовать ей целую поляну цветов) и т.д.

**Блиц опрос повторный.**

**Вопросы:**

- Назовите основные технологии, используемые при использовании системно – деятельностного подхода в организации работы с воспитанниками в ДОУ.
- Какие основные принципы использования системно – деятельностного подхода Вы знаете
- Назовите алгоритм проведения ООД при использовании системно – деятельностного подхода.
- Назовите основателей педагогов-учёных системно – деятельностного подхода.

**Игровая деятельность. Свободная игра.**

- Практически нет возможностей для свободной игры или большая часть дня проходит в неконтролируемых свободных играх.

- Игрушки, игры и оборудование не подходят для использования детьми во время свободной игры.
- Ежедневно есть время для свободной игры как внутри здания, так и на открытом воздухе, если позволяет погода.
- За детьми присматривают для обеспечения их безопасности и сохранения здоровья.
- Имеется немного игрушек, игр и оборудования для использования детьми во время свободной игры.
- Действия взрослых направлены на развитие взаимодействия детей (например, воспитатель помогает детям разрешать конфликты; поощряет детей рассказывать о своей деятельности; вводит понятия, связанные с играми детей).
- Периодически добавляются новые материалы для свободной игры (материалы обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей).

#### **Взаимодействие Дисциплина.**

- Персонал не использует физические наказания или суровые меры.
- Сотрудники обычно достаточно контролируют ситуацию, чтобы остановить детей от причинения вреда друг другу.
- Ожидания того, каким должно быть поведение детей, в целом соответствуют возрасту и уровню развития детей в группе.
- Сотрудники активно вовлекают детей в разрешение их конфликтов и проблем (например,
- помогают детям рассказать о проблемах и найти ат детей уважать чувства других
- Сотрудники предпринимают меры, направленные на то, чтобы помочь детям понять социальные нормы поведения (например, использует книги и метод группового обсуждения с детьми примеров обычных конфликтов).
- Для разрешения проблем с поведением детей сотрудники советуются с другими профессионалами в соответствующих областях. \*

#### **Показатель «Говорение и слушание»**

- Очень мало поощрения или возможности для ребенка поговорить со взрослыми.
- Взрослые говорят с детьми в основном с целью контроля.
- Взрослые планируют интересные виды деятельности, привлекают к ним детей и поощряют их говорить и обмениваться идеями. \*
- Детей поощряют давать более развернутые ответы на вопросы (не односложные ответы).
- Взрослые часто создают ситуации общения один на один, начиная разговор с ребенком.
- Предоставляя канву для разговора, взрослые помогают детям вести беседы со взрослыми. \*Детей поощряют часто разговаривать друг с другом в небольших группах, при этом взрослые наблюдают, слушают ли дети друг друга.\*
- Взрослые часто задают открытые вопросы, чтобы дети развивали речь, участвуя в разговоре («Что ты думаешь, случится, если..?», «Как ты сделал..?»).\*
- Детей поощряют задавать вопросы. \*

#### **Показатель: «Текстовое оформление среды»**

Дети видят множество изображений с надписями, что говорит об обогащенной надписями среде. \*

Детей поощряют распознавать надписи в среде (например, свои имена на вешалках, слова на бытовых предметах, таких как упаковки продуктов, пакеты из магазинов).\*

Происходит обсуждение надписей, находящихся в окружающей среде, часто такое обсуждение затрагивает сферу личных интересов ребенка.\*

Обсуждается отношение между вербальным и письменным словом (например, обсуждается как прочитать надпись на футболке ребенка).\*

Поощряется распознавание детьми других букв и слов в окружающей среде, помимо их собственного имени (например, надписи на табличках, плакатах, вывесках).\*

#### **ПОКАЗАТЕЛЬ: «НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ПИСЬМА/НАЧЕРТАНИЕ ЗНАКОВ»**

- Сотрудники поощряют детей использовать «письмо» для коммуникации (например, самодельные книжки, меню в игровом «ресторане», подписи к своим фотографиям).
- Помимо карандашей и бумаги в уголке для письма имеется игровой материал, побуждающий детей «писать» в процессе игры (например, в магазин, во врача, в офис).
- Взрослые привлекают внимание детей к различным областям использования письма (например, написание адреса на конверте, составление списка покупок, сочинение сказки)
- Первые попытки письма детей выставляются для всеобщего обозрения.

В результате оценки были выявлены тенденции:

#### **Зоны благополучия**

- Безопасность
- Гигиена
- Пространство
- Мебель
- Повышение квалификации

#### **Зоны неблагополучия**

- Возможность уединения
- Возможность общаться с педагогом индивидуально
- Нерегламентированное общение
- Свободная игра
- Доступность материалов
- Готовность к культурному многообразию
- Вовлечение родителей

Решение:

1. Активизировать использование системно – деятельностного подхода при организации воспитательно – образовательной деятельности в МДОУ.

Сроки: постоянно

Исполнители: воспитатели

Источник: Интернет