

ПАМЯТКА для воспитателей ДОУ

При постановке цели и задач непосредственно образовательной деятельности необходимо помнить:

- Цель всегда одна.
- Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны включать *образовательную, развивающую, воспитательную* направленность. При этом самих задач может быть более трех.

1.Формулирование образовательных задач должно отвечать этапам развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации задач образовательных областей. Их обязательно начинать с глагола.

- Выбор нужного глагола зависит от того, **какой характер НОД** планируется: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый; **от вида НОД**: комплексная, интегрированная, традиционная; и т.д.

- Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей детей работать самостоятельно по теме НОД.

Примерные формулировки образовательных задач НОД по сообщению нового знания с позиций современных принципов организации речевого развития в свете ФГОС:

1. *расширить знания о..*
2. *обогатить представления детей о предметах и явлениях окружающего мира,*
3. *закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать и т.д. (какие-либо программные знания, умения, навыки),*
4. *«Актуализировать знания детей о ...»*
 - «Создать условия для получения детьми знания о ...»
 - «Мотивировать детей к самостоятельному изучению..
 - «Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о ...»
 - «Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»
 - «Стимулировать детей к...»

Примерные формулировки образовательных задач НОД тренировочного и итогового характера:

1. *«Актуализировать знания детей о ...»*
 - «Закрепить в самостоятельной деятельности умение... -«Дать возможность применить на практике полученные знания о...»
2. *«Расширить знания детей ... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности»*
 - «Содействовать усвоению.. овладению.....

Примерные формулировки развивающих задач НОД:

- **Развивающие** задачи направлены на развитие высших психических функций, (*мышление, память, воображение, внимание*), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (*голос, ритм, темп, интонация*), речевого дыхания, на развитие интереса к предмету разговора, на развитие творческих способностей, поисковой активности, на развитие стремления к новизне.

- Формулирование **развивающих** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо сделать выбор глагола:

- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов, *«начать работу по развитию...»* и т.д.

- если функция недостаточно сформирована, необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет следующий *«продолжать развивать ...»*, : *«продолжать формировать...»*, *«совершенствовать ...»* и т.д.

- *«Развивать умение логически излагать..»*

- *«Развивать слуховое внимание при определении слов со звуком.....»*

- *«Способствовать развитию плавности речи...»*

- *«Продолжать развивать умение»*

- *«Продолжать развивать»*

-

Примерные формулировки воспитательных задач НОД:

- **Воспитательные** задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.

- Формулирование **воспитательных** задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола.

- В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор глагола:

- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов *«формировать ...»*, *«воспитывать ...»* и т.д.

- если качество (свойство) недостаточно сформировано либо необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий - *«продолжать формировать ...»*, *«продолжать воспитывать ...»*, *«совершенствовать ...»* и т.д.

При планировании хода непосредственно образовательной деятельности необходимо помнить:

- НОД должна включать в себя следующие основные этапы:
 - организационный момент;

- актуализацию имеющихся знаний;
- сообщение цели НОД (в доступной для детей форме), для того, чтобы мотивировать детей к активной деятельности в ходе образовательного процесса;
- сообщение нового знания, либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера НОД);
- итог НОД.

• Включение выделенных физминуток в ход НОД необязательно, если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.

В ходе НОД надо помнить:

• В любой момент дети могут предложить педагогу такую образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. *Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.*

• Не торопите детей с ответами!!!! Держите паузу. Попробуйте переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.

• Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.

• Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ спросить его: *«А как ты думаешь?»* и внимательно выслушать предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.

• Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем – то. *«Вы не знаете? А что же делать, когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого –нибудь») Спросите меня!»*

•

При подведении итога НОД надо помнить:

• Вопросы **не должны** быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия. *«Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.

• Использовать больше вопросов проблемного характера, типа *«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д.

- Не хвалить каждый раз всех детей словами «Вы все молодцы!». Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное задание-составила свою сказку...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и т.д.