**Консультация для воспитателей**

**«Организация индивидуальной работы с детьми по физическому развитию»**

**Подготовила:**

**Инструктор по физкультуре**

**Рамазанова Н.М.**

Система **физического воспитания в дошкольных** учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов **работы,** направленных на укрепление здоровья и всестороннее**физическое развитие детей**и является приоритетной.

В пункте 2.6. **ФГОС говориться**, что **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности **детей**: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на **развитие таких физических качеств**, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, **развитию равновесия**, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Известно, что каждый ребенок неповторим он имеет свои особенности нервной системы, телосложения, **психофизического развития**.**Индивидуальные** особенности ребенка влияют на усвоение двигательных умений и навыков, на отношение к окружающим.

**Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста** направлена на обучение отстающих, в усвоении **физических упражнений**, активизацию малоподвижных, улучшение **физического развития ослабленных детей**.

**Индивидуальную работу проводят**, начиная с младшей группы, в форме игры и игровых упражнений.

Главное правило «Вместе с детьми!», педагог показывает и объясняет упражнения, дает предварительную ориентировку в действиях, активизирует сознательное и творческое отношение к физкультурным упражнениям.

Условно **индивидуальную работу по физическому** воспитанию можно разделить на две группы: первая группа - «**Индивидуальная работа**по результатам диагностики на**развитие физических качеств**», вторая группа «**Индивидуальная работа** по итогам непрерывной непосредственной образовательной деятельности в физкультурном зале».

**Индивидуальная работа по результатам диагностики.**

**Индивидуальная работа** по результатам диагностики проводится один раз в неделю, на свежем воздухе со всеми **возрастными группами**. Выполнять физкультурные упражнения можно, как с одним ребенком, так и объединяя их в небольшие группы, организуя игры разной подвижности. В данной **работе** необходимо использовать наглядные ориентиры (цветные колпачки, деревья, цветы); для **детей младшего дошкольного возраста игрушки**(зайчики, мишки). Спортивное оборудование (мячи, кегли, набивные мешочки) на каждого ребенка.

**Индивидуальная работа по результатам НОД**

Проводится во время прогулок, также во время проведения утренней гимнастики, НОД, физкультурных досугов. И здесь, конечно же, главным помощником выступает воспитатель. Например, в подвижной игре, соблюдая правила, ребенок, пойманный, «ловишкой» выбывает из игры, ему предлагается выполнить одно из **общеразвивающих упражнений**, основных видов движения. Это помогает сохранить двигательную активность ребенка, а воспитателю помочь ребенку выполнить упражнение правильно, уделяя ему необходимое количество времени.

 На прогулке, как нигде, с большим успехом решаются задачи воспитания интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, обогащения детей знаниями правил подвижных игр и эстафет и формирования организованно играть в коллективе сверстников. Двигательная деятельность детей на прогулке может быть очень разнообразной, но обязательно доступной возрастным особенностям и возможностям дошкольников.

 Качество индивидуальной работы зависит от умения педагога «видеть» детей. Значимо эмоциональное состояние ребенка во время занятий. От педагога зависит психологический и эмоциональный настрой занятий. Улыбка, ободрение, искренний интерес к тому, чему взрослый учит ребенка, создадут настроение, на фоне которого у ребенка появится желание учиться.

Источник: Интернет