**Ежедневное взаимодействие ребенка раннего возраста с взрослым**

**(для детей, посещающих ДОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время в течение дня** | **Взаимодействие ребенка раннего возраста со взрослым в семье** | **Взаимодействие ребенка раннего возраста со взрослым в ДОУ** |
| 1 | **7.00-8.00** | Пробуждение, утренний приём воды, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности (высаживание на горшок), гимнастика, культурно-гигиенические процедуры (чистка зубов, умывание, расчесывание) и содержательное общение с ребенком (называние частей тела, предметов, процедур, действий малыша, их положительная оценка, позитивная установка на предстоящие события и встречи), одевание |  |
| 2 | **8.00-8.20** | Дорога в детский сад, личностно-ориентированное общение |  |
| 3 | **8.20-8.30** | Взаимоприветствие воспитателя и ребенка, родителей и педагога, утренний фильтр |  |
|  |  |  | Утренний хоровод или малоподвижная игра, приучение к опрятности, мытьё рук, положительно-эмоциональное общение с постепенным переходом детей к завтраку |
| 4 | **8.30-9.20** |  | Завтрак (называние блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды: использование ложки, салфетки), по окончании еды постепенный переход детей к свободной игровой деятельности |
| 5 | **9.00-9.30** |  | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно), индивидуальная работа по приобщению к опрятности |
| 6 | **9.30-10.00** |  | Совместная организованная деятельность с детьми по плану – по подгруппам и фронтально (музыкальное, сенсорная, двигательная активность, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки, игры с песком и водой) |
| 7 | **10.00-10.30** |  | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима. Приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного одевания с называнием предметов одежды: цвета, действий), положительная оценка проявления самостоятельности, постепенный выход на прогулку |
| 8 | **10.30-11.30** |  | Прогулка: наблюдение, игры хороводные и малоподвижные, игры с песком/снегом (в зависимости от времени года), с игрушками; игры для развития движения разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки |
| 9 | **11.30-12.00** |  | Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного разевание с называнием предметов одежды: цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, питьевой режим, приучение к опрятности, мытье рук, подготовка к обеду. |
| 10 | **12.00-12.30** |  | Обед с называнием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), по окончании еды выполнение элементарных трудовых поручений |
| 11 | **12.30-13.00** |  | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды, индивидуальное положительно-эмоциональное общение (закрепление навыков последовательного раздевания с называнием предметов одежды: цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни |
| 12 | **13.00-15.00** |  | Сон  |
| 13 | **15.00-15.30** |  | Постепенной пробуждение, бодрящая гимнастика, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (называние частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная их оценка, позитивная установка на предстоящие события и игры), одевание |
| 14 | **15.30-16.00** |  | Полдник с называнием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды: использование ложки, салфетки, выполнение элементарных трудовых поручений |
| 15 | **16.00-16.30** |  | Совместная организованная деятельность по плану – по подгруппам и фронтально (музыкальное, сенсорная, двигательная активность, наблюдение, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение художественной литературы и рассматривание картинок, театрализованная игра, пение, слушание музыки, игры с песком и водой) |
| 16 | **16.30-18.30** | Свободная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход домой. |  |
|  |  | Дорога из детского сада, личностно-ориентированное общение |  |
| 17 | **18.30-19.00** | Приход домой, раздевание, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт), закрепление навыков последовательного раздевания с называнием предметов одежды: цвета, действий, телесный контакт, приучение к опрятности, подготовка к ужину |  |
| 18 | **19.00-19.30** | Ужин, сервировка стола совместно с ребенком, с называнием блюд, посуды, закреплением навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), положительно-эмоциональное общение с ребенком (беседа о жизни малыша в течение дня) |  |
| 19 | **19.30-20.30** | Приобщение ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, свободная и самостоятельная деятельность, игры (по выбору детей и родителей): сенсорные, наблюдения, рассказывание, конструирование, рисование, лепка, чтение рассматривание картинок, пение, слушание музыки; приучение к опрятности, чистка зубов, водные процедуры |  |
| 20 | **20.30-21.00** | Чтение, просмотр телепередачи «Спокойной ночи, малыши» или рассказывание сказки на ночь, подготовка ко сну, сон |  |

Составитель таблицы Ольга Веннецкая (*Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. – М., Обруч, 2010)*