

Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников

Экологическое образование в детском саду осуществляется с помощью различных методов и форм работы. Как известно, ребенок познает окружающий мир через различные виды деятельности. Необходимо помнить, что экологическое образование дошкольника базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность формирует психику ребенка. Для целей экологического образования могут быть использованы все виды детской деятельности.

Можно выделить ряд *принципов*, которые нужно учитывать при выборе методов и форм работы по экологическому образованию:

- *Принцип научности.* Педагог в своей работе применяет только научно обоснованные формы и методы работы, соответствующие конкретному возрасту детей, учитывающие их психофизиологические особенности.
- *Принцип позитивизма* предполагает обучение детей на положительных примерах и изучении правил поведения в природе: «Не ломать ветки кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор»; «Не разводи пожаров!»; «Не рвать цветы! Не вытаптывать! Не засорять! Не бросать мусор!».
- *Принцип проблемности* предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций может быть поисковая деятельность детей, экспериментирование или активное наблюдение.
- *Принцип системности.* Наиболее эффективной является системная организация работы с дошкольниками.
- *Принцип наглядности.* Использование этого принципа предполагает, что для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты и процессы, которые тот может наблюдать в своем окружении.
- *Принцип гуманистичности.* Подразумевает переход с авторитарного обучения на личностно-ориентированное, на сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения.
- *Принцип последовательности.* Экологические занятия должны проводиться в определенной логической последовательности — от простого к более сложному.
- *Принцип безопасности* предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка.
- *Принцип интеграции.* Интегрированный подход предполагает сотрудничество педагогов дошкольного учреждения.
- *Принцип деятельности.* Деятельность — это основа экологического образования дошкольника. В процессе ознакомления ребенка с природой большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями и животными, труду на огороде.

Использование разных видов деятельности ребенка в целях экологического образования

Игра

Игровые методы активно применяются в экологическом образовании дошкольников. Среди них можно выделить три основных подхода:

- создание новых игр с экологическим содержанием,
- экологизация традиционных игр
- адаптация народных игр.

По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

- **Сюжетно-ролевые игры** предполагают наличие экологического содержания и существование определенных правил. Такие игры помогают детям познакомиться с различными природными явлениями.

Так, например, в процессе игры «Путешествие капельки» дети становятся капельками воды, которых мама Тучка отпускает погулять на землю и помочь людям, растениям, животным. На земле капельки сначала сливаются в ручейки, затем — в реки и, наконец, попадают в океан. По пути они поливают растения, поят животных и т.п. Когда пригревает солнце, капельки возвращаются к маме Тучке и рассказывают ей о том, что видели и что делали на земле.

В результате дети 5—6 лет в игровой форме получают первые представления о круговороте воды в природе.

«Деревья и черви» — разработана для первого знакомства детей с процессами образования почвы. Дети делятся на две команды. В каждой команде есть свое «дерево», которое осенью сбрасывает листья, и свой «дождевой червяк» со стаканчиками земли. В процессе игры, следуя определенным правилам, дети «меняют» опавшие листья дерева на почву, которую отдает «дождевой червяк». Тем самым закрепляется представление детей о формировании почвы и о роли в этом процессе живых организмов.

- **Дидактические игры** экологического содержания разнообразны, среди них можно выделить предметные игры, которые предполагают использование природного материала: шишек, камешков, раковин и т.п.

Например, объекты можно классифицировать по разным признакам: цвету, размеру, характеру происхождения, форме. Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

- **Интеллектуальные игры.** Они могут быть успешно использованы и для целей экологического образования старших дошкольников. Это такие известные игры, как «КВН», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?».
- **Самостоятельная игра.** В последнее время в связи с активным распространением компьютерных технологий дошкольники стали намного меньше играть самостоятельно, поэтому педагогам необходимо стимулировать начало игры.

Труд в природе

Дошкольные учреждения создают на своей территории огороды с целью экологического образования. Дети участвуют в трудовом процессе на всех этапах: посадка растений, полив, прополка, сбор урожая. Для повышения эффективности результатов трудовой деятельности требования, предъявляемые воспитателем к ребенку в процессе труда, должны учитывать возможности ребенка.

Очень важно перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально-положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что он нуждается в бережном отношении. Трудовую деятельность ребенка следует организовывать так, чтобы у него уже с детства формировались элементарные, но экологически грамотные представления о сельскохозяйственных работах.

Поисковая деятельность

Поисковая деятельность с точки зрения процесса экологического образования является одной из главных видов деятельности ребенка. В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется особая детская деятельность — экспериментирование, эта «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. В ней ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения.

Экспериментирование обязательно нужно связать с наблюдениями на прогулках:

1. Обратите внимание детей на песочницу во время дождя и в сухую погоду. Чем отличается песок? Пусть дети попытаются слепить замки из сухого и мокрого песка. Что означает выражение: «Строить замки на песке»? (Опыт № 6.)
2. Предложите детям пройти сначала по влажному песку, а затем по сырой глине. Где остаются более четкие следы? Что происходит со следами, когда земля высыхает?
3. После дождя дети часто приносят на обуви грязь. Откуда она берется? Предложите детям пройти в резиновых сапогах по песчаной дорожке и по глинистой. Какую грязь легче отмыть? Почему? После проведения опытов дети мыли руки. Что быстрее отмывалось — песок или глина? (Опыт № 2.)
4. Внимательно исследуйте участки, на которых после дождя скапливается вода и подолгу стоят лужи. Где чаще появляются лужи — на песке или на глинистой почве? Проверьте предположения на примере вашего участка, парка, сквера. (Вспомните опыт № 5, когда вода впитывалась в песок и в глину.)
5. В ветреную погоду понаблюдайте за песком — уносит ли его ветер? (Опыт № 3.)

От правильного построения взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу — значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

Чувством любви к природе наделяется не каждый, поэтому оно нуждается в развитии. Мы являемся первыми проводниками детей в природу.

Таким образом, формируя у детей систему знаний об особенностях приспособления разных видов к среде обитания, приобщая их природоохранной деятельности, проводя праздники, утренники, игры экологической направленности и привлекая к работе родителей, воспитатель способствует экологическому воспитанию ребенка, развитию активного и ответственного отношения к природе. А это в свою очередь способствует развитию у детей познавательного интереса и любознательности.

Литература

1. Рыжова Н.А. Поиграем в рекламу! Обруч № 3, 1998.
2. Путешествие капельки. М.: Дошкольное образование № 11, 2003.
3. Волшебница вода. М.: Дошкольное образование № 12—13, 2004.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз, 2005.
6. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. М.: Карапуз, 2005.
7. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М.: Карапуз, 2005.
8. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Моя Москва. Экологический атлас для детей и родителей. М., 2005.
9. Мир природы и ребенок. Под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой. СПб.: Акцидент, 1998.



Желаю удачи!