

ФГОС
Дошкольного образования
в таблицах и схемах

Часть 1



Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование базовых основ культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребёнка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Отличительные особенности (продолжение)

Нацеленность на дальнейшее образование

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; пониманию того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепления здоровья детей

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание привычки к здоровому образу жизни, потребности в двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

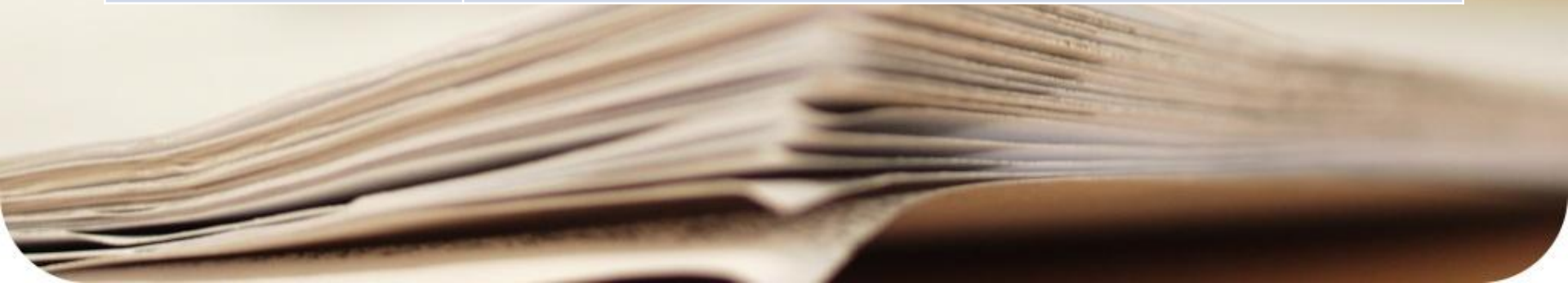
Структура образовательной программы

- 1 Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения Программы);**
- 2 Содержательный отдел (содержание психолого-педагогической работы с детьми, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, коррекционная и инклюзивная педагогика);**
- 3 Организационный раздел (примерный распорядок дня, культурно-досуговая деятельность, условия реализации Программы, рекомендации по написанию основной программы ДО);**
- 4 Приложения;**
- 5 Глоссарий**
- 6 Список нормативных документов и научно-методической литературы.**



Компоненты образовательных областей

Образовательная область	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей</p> <p>Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>



Компоненты образовательных областей

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации.
	Формирование познавательных действий, становление сознания.
	Развитие воображения и творческой активности.
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине, Отечестве, планете Земля.

Компоненты образовательных областей

Образовательная область	Компоненты образовательных областей
	Овладение речью как средством общения и культуры.
Речевое развитие	Обогащение активного словаря.
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
	Развитие речевого творчества.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
	Знакомство с книжной культурой.
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Компоненты образовательных областей

Образовательная область	Компоненты образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
	Становление эстетического отношения к окружающему миру.
	Формирование элементарных представлений о видах искусства.
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
	Реализация самостоятельной деятельности.



Компоненты образовательных областей

Образовательная область	Компоненты образовательной области
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной активности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
	Овладение подвижными играми с правилами.
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Дети раннего возраста (1 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Восприятие художественной литературы и фольклора.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Дети раннего возраста (1 – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8	Восприятие смысла музыки.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);- сюжетно-ролевые;--игры-драматизации;- театрализованные;-- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.д.; с природным материалом; с бросовым материалом);- игры-фантазирование;- импровизационные игры – этюды.

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1		<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none">-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки);-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.д.; по предметам: игры с мячом, с обручем, со скакалкой и т.д.);-развивающие;-музыкальные;-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
2	Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование, исследование; моделирование: -замещение; -составление моделей; -деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
3	Коммуникативная деятельность форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком или субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение условий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
4	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);-строевые упражнения;-танцевальные упражнения;- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none">-подвижные;-с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах др.</p>

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Вид деятельности
5	Самообслуживание и элементы бытового труда – как форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать.	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Изобразительная деятельность –форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
7	<p>Конструирование из различных материалов –форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: -из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -- из природного материала.</p> <p>Художественный труд: -аппликация, -конструирование из бумаги</p>
8	<p>Музыкальная деятельность –это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать более близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное); -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Творчество(вокальное, инструментальное); -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах;</p>

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
9	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p><i>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</i></p>

Варианты моделей образовательного процесса

Вариант 1 Планирование по видам детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

Вариант 2 Планирование по структурным компонентам образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-игровая беседа с элементами движений;-интегративная деятельность;-утренняя гимнастика;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-игра;-контрольно-диагностическая деятельность;-экспериментирование;-физкультурное занятие;-спортивные и физкультурные досуги;-спортивные состязания;-проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-игровая беседа с элементами движений;-интегративная деятельность;-утренняя гимнастика;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-игра;-контрольно-диагностическая деятельность;-экспериментирование;-физкультурное занятие;-спортивные и физкультурные досуги;-спортивные состязания;-проектная деятельность	<p>двигательная активность в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none">-игра;-утренняя гимнастика;-самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-наблюдение;-чтение;-игра;-игровое упражнение;-проблемная ситуация;-беседа;-совместная с воспитателем игра;-праздник;-экскурсия;-ситуация морального выбора;-проектная деятельность;-интегративная деятельность;-коллективное обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none">-игровое упражнение;-совместная с воспитателем игра;-совместная игра со сверстниками;-индивидуальная игра;-ситуативный разговор с детьми;-педагогическая ситуация;-беседа;-ситуация морального выбора;-проектная деятельность;-интегративная деятельность	<ul style="list-style-type: none">-сюжетно-ролевая игра;-игры с правилами;-творческие игры

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-Совместные действия;-наблюдения;-поручения;-беседа;-чтение;-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;-рассматривание;-дежурство;-экскурсия;-проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-сюжетно-ролевая игра;наблюдение;-рассматривание;-наблюдение;-чтение;-игра-экспериментирование;-развивающая игра;-экскурсия;-интегративная деятельность;-конструирование;-исследовательская деятельность;-рассказ;-беседа;-создание коллекций;-проектная деятельность;-экспериментирование;-проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">-наблюдение;-рассматривание;-наблюдение;-чтение;-игра-экспериментирование;-развивающая игра;-экскурсия;-интегративная деятельность;-конструирование;-исследовательская деятельность;-рассказ;-беседа;-создание коллекций;-проектная деятельность;-экспериментирование;-проблемная ситуация;	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-чтение;-обсуждение;-рассказ;-беседа;-рассматривание;-игровая ситуация;-дидактическая игра;-интегративная деятельность;-чтение;-беседа о прочитанном;-инсценирование;-викторина;-игра-драматизация;	<ul style="list-style-type: none">-ситуация общения в процессе режимных моментов;-дидактическая игра;-чтение (в том числе на прогулке);-словесная игра на прогулке;-наблюдение на прогулке;-труд;-игра на прогулке;-ситуативный разговор;-беседа;-беседа после чтения;-интегративная деятельность;	<ul style="list-style-type: none">-сюжетно-ролевая игра;-подвижная игра с текстом;-игровое общение;-общение со сверстниками;-хороводная игра с пением;-игра-драматизация;-чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;-дидактическая игра

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-показ настольного театра;-разучивание стихотворения;-театрализованная игра;-режиссерская игра;-проектная деятельность;-интегрированная деятельность;-решение проблемных ситуаций;-разговор с детьми;-создание коллекций;-игра	<ul style="list-style-type: none">-разговор с детьми;-разучивание стихов, потешек;-сочинение загадок;-проектная деятельность;-разновозрастное общение;-создание коллекций	

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Чтение художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-чтение;-обсуждение;-рассказ;-беседа;-игра;-инсценирование;-викторина	<ul style="list-style-type: none">-ситуативный разговор с детьми;-игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);-продуктивная деятельность;-беседа;-сочиненная загадка;-проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">-игра;-продуктивная деятельность;-рассматривание;-самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);-изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;-экспериментирование;-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);-тематические досуги;-выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;-проектная деятельность;-создание коллекций	<ul style="list-style-type: none">-наблюдение;-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;-игра;-игровое упражнение;-проблемная ситуация;-конструирование из песка;-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);-создание коллекций	<ul style="list-style-type: none">-украшение личных предметов;--игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;-самостоятельная изобразительная деятельность

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">-слушание музыки;-экспериментирование со звуками;-музыкально-дидактическая игра;-шумовой оркестр;-разучивание музыкальных игр и танцев;-совместное пение;-импровизация;-беседа интегративного характера;-интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;-музыкальное упражнение;-попевка;-распевка;-двигательный пластичный танцевальный этюд;-творческое задание;-концерт – импровизация;-танец;-музыкальная сюжетная игра	<ul style="list-style-type: none">-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;-музыкальная подвижная игра на прогулке;-интегративная деятельность;-концерт – импровизация на прогулке	<ul style="list-style-type: none">-музыкальная деятельность по инициативе ребенка