

Принято  
на заседании педагогического совета  
МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР  
Протокол № 2 от «18» сентября 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий

МДОУ С.В.Тихонова



Приказ № 2 от «09.03» 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР**

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) разработано в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР (далее ДОУ) в соответствии с пунктом 13 ч.5, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки России №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом ДОУ.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в ДОУ.
- 1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденции его развития.
- 1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
- 1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.1. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, управление образованием Администрации ЯМР, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии по аттестации педагогических работников.

1.2. Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе:

- администрации ДОУ;
- педагогических работников.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение занятий и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости;
- муниципальное задание и др.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка,

классификация оцениваемого объекта.

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

<sup>35</sup><sub>17</sub> *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.Срок данного Положения не ограничен. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

## **II. Цели, задачи и содержание ВСОКО**

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами.

Задачами ВСОКО являются:

<sup>35</sup><sub>17</sub> оценить качество организации образовательного процесса (Приложение 1).

<sup>35</sup><sub>17</sub> оценить качество образовательной программы, реализуемой в ДОУ (Приложение 2).

<sup>35</sup><sub>17</sub> оценить качество условий реализации образовательной программы (Приложение 3).

<sup>35</sup><sub>17</sub> оценить качество результатов освоения образовательной программы (Приложение 4).

## **III. Функции ВСОКО**

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

<sup>35</sup><sub>17</sub> образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;

<sup>35</sup><sub>17</sub> степени освоения образовательных программ дошкольного образования;

<sup>35</sup><sub>17</sub> условий реализации образовательных программ дошкольного

образования.

Функционирование осуществляется в следующей логике:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> изучение запросов заказчиков и потребителей;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> постановка целей и задач оценки;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> определение субъектов и объектов оценки;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> выбор процедур;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> определение критериев и показателей;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> проведение оценки;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **IV. Права и компетенции участников ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДООУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры, совет родителей (законных представителей) воспитанников (Управленческий или Попечительский советы).

##### ***Права и компетенции администрации ДООУ:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечивает на основе основной образовательной программы ДООУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДООУ;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- <sup>35</sup><sub>17</sub> обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

***Компетенции методической службы:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> содействует проведению подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОУ;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.
- <sup>35</sup><sub>17</sub> готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

***Компетенции педагогических работников:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса.

***Компетенции Педагогического совета ДОУ:***

- <sup>35</sup><sub>17</sub> содействует организации работы по повышению квалификации

- педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

**Компетенции Совета родителей (законных представителей) воспитанников** (Управленческий или Попечительский советы) в системе государственно - общественного управления:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

## **V. Результаты ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

Н основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

Н средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

Н размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте ДОУ.

## **Оценка качества организации образовательного процесса**

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Н наличие лицензирования;
- Н наличие нормативно-правового обеспечения;
- Н оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Н обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- Н эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- Н оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- Н участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- Н уровень освоения воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды.

## Требования к качеству основных образовательных программ дошкольного образования

(по материалам Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций  
по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на  
основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО)

№	Характеристики Программы	Результат экспертизы	Примечания (прогноз возможных затруднений при реализации ООП ДО)
<b>Общие требования к ООП ДО</b>			
1.	Соответствие структуры ПООП требованиям ФГОС ДО – наличие трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых присутствует обязательная часть (объем – не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем – не более 40% от общего объема Программы)		
2.	Соответствие ООП методологическим основаниям ФГОС ДО. Содержание ООП, дополненной парциальными программами, обладает методологическим и методическим единством		
3.	Программа написана на русском языке, текстовый материал соответствует нормам современного русского языка, изложение материала программы ясное, логичное, понятное		
<b>Требования к целевому разделу ООП ДО</b>			
4.	В пояснительной записке содержатся принципы, подходы к формированию ООП, которые раскрывают замысел ее формирования		
5.	Принципы и подходы к формированию ООП соответствуют методологии и требованиям ФГОС ДО		
6.	Пояснительная записка к программе включает значимую для реализации программы информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста		
7.	Целевые ориентиры ООП соответствуют и конкретизируют целевые ориентиры		



№	Характеристики Программы	Результат экспертизы	Примечания (прогноз возможных затруднений при реализации ООП ДО)
	дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС ДО, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива		
8.	В ООП содержатся новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества дошкольного образования		
9.	Целевые ориентиры ООП содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.		
10.	Целевые ориентиры ООП реалистичны с точки зрения - соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;		
	- возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП		
11.	Целевой раздел включает описание методики отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющей определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий		
Требования к содержательному разделу ООП ДО			
12.	Содержательный раздел ООП научно и эмпирически обоснован с точки зрения его соответствия целевым ориентирам Программы		

№	Характеристики Программы	Результат экспертизы	Примечания (прогноз возможных затруднений при реализации ООП ДО)
13.	<p>Содержательный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание способов поддержки педагогами ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях; раскрывает подходы к интеграции деятельности в указанных образовательных областях;</li> <li>- описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых (педагогов и родителей) как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;</li> <li>- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</li> <li>- описание вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых в предметно-пространственной среде детского сада и окружающем его социуме</li> </ul>		
14.	<p>Часть содержательного раздела ООП, формируемая участниками образовательных отношений,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует формируемым участникам образовательных отношений целевым ориентирам ООП;</li> <li>- учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и</li> </ul>		

№	Характеристики Программы	Результат экспертизы	Примечания (прогноз возможных затруднений при реализации ООП ДО)
	иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.		
	- формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП		
15.	<p>Часть содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (<i>в случае, если эта работа предусмотрена программой</i>):</p> <p>- формируется на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;</p>		
	- учитывает индивидуальные особенности здоровья дошкольников;		
	- включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья		
16.	Степень детальности содержательного раздела ООП достаточна для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к		

№	Характеристики Программы	Результат экспертизы	Примечания (прогноз возможных затруднений при реализации ООП ДО)
	разработке планов выполнения программы и на их основе – к непосредственным действиям по ее реализации на практике		
<b>Требования к организационному разделу ООП</b>			
17.	Организационный раздел ПООП содержит: - описание имеющегося материально-технического оснащения, соответствующего требованиям ФГОС к условиям реализации ООП, и план приобретения недостающего оборудования;		
	- утвержденный распорядок или режим дня, недели, месяца и др.;		
	- описание особенностей планирования и организации рекомендуемых событий, праздников, мероприятий ДОО; включает график проведения данных мероприятий		
	- описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, необходимой для полноценной реализации Программы		
<b>Дополнительные значимые характеристики ООП ДО</b>			

### Приложение 3

#### **Оценка качества условий реализации образовательной программы**

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) *требования к психолого-педагогическим условиям*

Н наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Н наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

Н наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

Н наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

Н оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

Н оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

Н динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

#### *2) требования к кадровым условиям*

Н укомплектованность кадрами;

Н образовательный ценз педагогов;

Н уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

Н динамика роста категоричности;

Н результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

Н наличие кадровой стратегии.

#### *3) требования материально-техническим условиям*

Н оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

Н оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

Н оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

Н информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

#### *4) требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетнообразовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### *5) требования к развивающей предметно-пространственной среде*

И соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;

И организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

И наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

И наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

И учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

## Приложение 4

### **Оценка качества результатов освоения образовательной программы**

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДООУ включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

И наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

Í наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

Í наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

Í динамика показателя здоровья детей;

Í динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

Í уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.