

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 21 «Ласточка» ЯМР



**Публичный доклад заведующего
МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР
2023-2024 уч.год**

Заведующий С.В.Тихонова

д. Мокеевское
2024г

Основными задачами Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Ласточка» Ярославского муниципального района.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно - аналитической деятельности ДООУ за 2023-2024 учебный год.

Основными задачами Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Общие сведения об учреждении

Характеристика МДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ласточка» ЯМР (МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР)
Руководитель	Тихонова Светлана Валерьевна
Адрес организации	150527, Ярославская область, Ярославский район, д.Мокеевское, д.35
Телефон, факс	(4852) 43-23-55
Адрес электронной почты	lastoc.yamr@yarregion.ru
Учредитель	Администрация Ярославского муниципального района
Дата открытия	1 января 1976 год

Лицензия	От 21.11.2014 № 221/14, серия 76ЛО2 № 0000202
Режим работы	12 часов с 7.00 – 19.00 пятидневная рабочая неделя
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Реализация адаптированной программы для детей с ТНР

Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 5 групп: одна группа общеразвивающая, четыре - комбинированного вида.

Проектная наполняемость 120 мест.

Фактическая наполняемость - 81 чел.

№ п/п	Группа	Кол-во детей
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности - от 1,0 до 3 лет «Божьи коровки»	
2	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 3 до 4 лет «Снегири»	
3	Дошкольного возраста комбинированной направленности- от 4 до 5 лет «Радуга»	
4	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 5 до 6 лет «Непоседы»	
5	Дошкольного возраста комбинированной направленности - от 6 до 7 лет «Пчёлки»	

Цели деятельности: осуществление государственной политики и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФООП ДО. Учреждение создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ласточка» ЯМР (далее – МДОУ) расположено в центральной части деревни

Мокеевское. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 890,9 кв. м.

Детский сад расположен в зоне жилой застройки деревни, прилегающих торговых центров, лесных массивов нет, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МУО Мокеевская СШ ЯМР, почта России. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Имеется учебно-опытный участок с теплицей, уголок живого леса. Оборудована спортивная площадка.

Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть. На здании детского сада установлено видеонаблюдение.

Проектная наполняемость на 120 мест.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Приём в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР. Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Приём детей в учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- приказа управления образования ;
- свидетельства о рождении ребёнка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания;

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребёнка в учреждении.

Режим работы ДОО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г. с изменениями от 17.07.2015г, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-20, Уставом ДООУ.

Локальные акты МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В МДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- ✓ актуальность;
- ✓ прогностичность;
- ✓ оперативность;
- ✓ демократичность;
- ✓ анализ запросов ребёнка и семьи;

Система управления образовательным учреждением построена таким образом, что учитывается мнение всех участников образовательного процесса, а также работников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Структура управления МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР



Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультационную работу среди членов коллектива об их правах и обязанностях. - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения и планировании общих собраний трудового коллектива. - принимает участие в контроле и организации безопасных условий труда, соблюдения санитарно – гигиенических правил и норм, противопожарных и антитеррористических мероприятий. - взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета. - участвует в оценке уровня социального развития коллектива, изучении потребностей и интересов членов коллектива. - рассматривает мероприятия по сохранению здоровья, обеспечению безопасных условий, повышению культуры и эстетики труда. - представляет и защищает права работников в комиссии по трудовым спорам и суде. - направляет учредителю заявление о нарушении руководителем учреждения, его заместителями законов и иных нормативных актов о труде с требованием о применении мер дисциплинарного взыскания вплоть до увольнения.
<p>Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав и другие локальные акты МДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; - решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления образовательной деятельности МДОУ; координирует деятельность групповых родительских комитетов. - проводит разъяснительную и консультативную работу

	<p>среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие в проведении общих мероприятий. - участвует в подготовке учреждения к новому учебному году. - совместно с руководством МДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания. - оказывает помощь руководству МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. <p>- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.</p> <p>- взаимодействует с другими органами самоуправления МДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.</p>
--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОО.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОО ведется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

Вывод:

1. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу ДООУ.

2. Эффективная система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3. Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей)

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Основная образовательная программа МДООУ № 21 «Ласточка» ЯМР разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Программа «Наш край»-региональный компонент Реализация программы направлена на ознакомление дошкольников с историей, культурой села, родного края.

Целью методической работы в 2023-2024 учебном году в условиях внедрения ФОП ДО являлось повышение профессиональной компетенции педагогов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Готовность ДОО к переходу на ФОП ДО

С 01 сентября 2023 года все детские сады переходят на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Задача программы – ввести акцент на «формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных обязанностей». Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В ДОО сформирована рабочая группа по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную

адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждена дорожная карта внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –АОП ДО).

ФОП ДО определит объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы ДОО. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

Методическая работа проводилась согласно годового плана. Подготовка материалов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. На педагогических советах коллегиально рассматривалась деятельность ДОО. Решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы в ДОО, антикоррупционной политикой государства, проблем, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого-педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации.

Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников в 2023-2024 учебном году составило - 13 чел. ДОО на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

Педагогам, подавшим заявления в аттестационную комиссию в 2023-24уч. году, с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, присвоена заявленная категория.

Проведя анализ профессионального уровня кадров можно сказать, что аттестация проходит успешно, все педагоги процедуру аттестации выдерживают достойно. Сам процесс аттестации оказывает прямое воздействие на повышение профессиональной компетентности педагогов и тем самым на повышение качества образования воспитанников.

Педагоги, имеющие стаж более 25 лет, самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Педагоги осваивают и применяют современные психолого-педагогические, информационно-коммуникативные технологии, публикуют опыт работы на страницах личных сайтов, используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех ребят, в том числе с особыми потребностями в образовании, детей проявивших способности.

Сайт педагога и страница педагога (блог) на базе образовательной платформы – самый современный и эффективный канал коммуникации.

Рекомендации:

1. Активно демонстрировать направления инновационной деятельности педагога, деятельности по самообразованию: демонстрировать свои профессиональные достижения и достижения воспитанников в процессе взаимодействия.

2. Систематизировать обеспечение возможности общения с коллегами, родителями и просто заинтересованными людьми; осуществлять информационное взаимодействие с посетителями сайта.

3. Педагогам, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение групп компенсирующей направленности создать каталог Интернет-ресурсов.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОО является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. 100% педагогических работников ДОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Выводы:

1. Педагоги ДОО совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки, активно применяют современные образовательные технологии в педагогической деятельности с детьми и родителями.

2. Для повышения теоретических и практических компетенций педагогов в вопросах организации и внедрении форм дистанционного образования, необходимо увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и их доступность для каждого воспитателя,

3. Продолжать организацию процесса повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в период 2023/2024 учебного года

ДОУ	Кол-во педагогических работников	Прошли курсовую подготовку		Прошедших переподготовку
		руководство	педагоги	
ДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР	6		5	1

Квалификационный уровень педагогов

ДОУ	Квалификационный уровень педагогов на 31.05.2024 г.		
	высшая	первая	соответствие
ДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР	5	5	3

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно – образовательной работы с детьми , в соответствии с Образовательной программой ДОУ коллектив ставил перед собой на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- ✓

Направления воспитания в детском саду включают в себя:

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
Духовно-нравственное	Сформировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Сформировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Сформировать ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Сформировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
Трудовое	Сформировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего села, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Мероприятия комплексно-тематического плана осуществлялись в разных формах: праздники и развлечения, продуктивные виды деятельности, конкурсы, экспозиции, музыкальные и литературные гостиные выставки продуктов детско-взрослого творчества. Были проведены мероприятия к «Дню знаний», «Всемирный день домашних животных», «День народного единства», «День матери», «День Российского флага», «День Защитников Отечества», «День Конституции», «День Победы», «День рождения А.С. Пушкина», «День России» и другие.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (сокращенно ОВЗ) проводится по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АОП ДО), что обеспечивает равный доступ этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адаптированные образовательные программы направлены на обеспечение комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказания воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

2.2. Инновационная деятельность

С 11.09.2023 г. согласно распоряжения Управления Образования Администрации Ярославского муниципального района от 08.09.2023г. № 130 «Об организации инновационной деятельности образовательных организаций ЯМР в 2023 – 2024 году» на базе нашего учреждения организована деятельность инновационной площадки (ИП) «Формирование единого образовательного пространства для детей – билингвов и русскоязычных детей в условиях ДООУ через создание этнообразовательной среды». Разработана «Дорожная карта» по реализации деятельности инновационной площадки.

Результаты деятельности за текущий период: создана нормативная база И.Д.

Реализован план на 2023 – 2024 год по И.Д. разработанный по 4 направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и специалистами ДООУ, работа с родителями, развитие РППС. Но в ходе этой деятельности выявились новые направления которые мы включили в свою работу – это социальные партнёры, которые с увлечением включились в нашу деятельность и доп.образование.



2.3. Дополнительное образование и иные услуги

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется на основе договора заключенного между МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР и МУ ДО Центр детского творчества «Шанс» ЯМР. Все кружки на бесплатной основе.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	Платная услуга
1	«Оч.умелые ручки»,	Кружок	5-6 лет	15 человек	+	–
2	«Лего-конструирование»	Кружок	5-6 лет	15 человек	+	–
3	«Театруля»,	Кружок	6-7 лет	15 человек	+	–
4.	«Юный шахматист»,		6-7 лет	15 человек	+	–

Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей. Дополнительных платных услуг учреждение не оказывает.

2.4. Результаты педагогической деятельности по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2023-2024 учебном году было направлено:

- ✓ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками ; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в ДОУ, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и ООД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Воспитателями активнее стала проводиться предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр, обогащению знаний детей, используемых в дальнейшем в игре. Сюжетно-ролевые и дидактические игры стали занимать лидирующее место во вторую половину дня. В целом, педагоги более активно и целенаправленно используют игры при проведении с детьми режимных моментов, но тем не менее, Большое внимание уделялось формированию духовно нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДООУ были проведены праздники и досуги

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

Вывод: в результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными, но было замечено в ходе наблюдений, что многие ребята не способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, не могут соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей подгруппе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру

Вывод: Некоторые дети ДОО, из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Плохо различают на слух и в произношении все звуки родного языка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2023-2024 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме ООД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется ООД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с

бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом.

Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе ООД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений. Дети успешно проявляют себя в конкурсах и праздниках. Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Проанализировав работу за 2023-2024 учебный год можно отметить, что художественно – эстетическое развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

В образовательной области «Физическое развитие» в конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

2.5 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В детском саду действуют четыре группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию разрабатываются индивидуальные образовательные программы (АОП ДО), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Разработка и реализация АОП осуществляется на основе ООП ДОУ с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ или инвалидностью с учётом рекомендаций городской ПМПК. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учитель - логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя этапы:

Выявление и комплексное обследование специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.

Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях групп комбинированной направленности.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), представленных родителями (законными представителями) заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

Психолого–педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами.

Деятельность ППк направлена на решение задач:

выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;

выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;

реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2023/2024 учебного года в ДОУ организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании заключений центральной ПМПК . Количество воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, включённых в работу психолого- педагогического сопровождения в 2023/2024 учебном году – 15 детей (по заключениям ПМПК).

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно- развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В ДОУ используются технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования. Активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещениях, в музыкальном зале установлено современное оборудование, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса на сайте учреждения.

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, участие родителей в утренниках и праздниках. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, сформировать у родителей стойкого понимания их обязанностей и ответственности, информирования о ежедневной жизнедеятельности воспитанников, регулярно идет размещение на информационных стендах практического материала, информации о деятельности детей в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, папок-передвижек и др. На официальном сайте постоянно размещается информация о изменениях в законодательстве РФ, касающихся непосредственно родителей, о мероприятиях, происходящих в детском саду, была создана страничка в «ВКонтакте», на котором освещается деятельность с детьми в ДОО. Имеются родительские группы в WhatsApp, для более оперативного взаимодействия с ними. С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка (92%); большинство родителей (законных представителей) устраивает работа как детского сада в целом, так и педагогов детского сада.

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества, Родители принимают активное участие в организации и проведении утренников, развлечений, конкурсов, акций.

В МДО № 21 «Ласточка» ЯМР сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

ДОУ успешно и плодотворно сотрудничает с организациями района: МОУ Мокеевская СШ ЯМР, Мокеевский Дом культуры и спорта, библиотека Мокеевского дома культуры и спорта. ГБУ «Туношёнская ЦРБ».

Для системности взаимодействия ДОУ с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы. Так, взаимодействие детского сада с МОУ Мокеевской СШ заключается в рамках преемственности: экскурсии к школе в разное время года, посещение торжественной линейки 1 сентября. Эти мероприятия создают благоприятные условия для лёгкой адаптации дальнейшего обучения детей в школе.

Экскурсии в библиотеку и школьные музеи способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, приобщению детей к культуре родного края. Через такое сотрудничество удовлетворяется потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащается внутренний мир ребёнка, расширяется кругозор, дети приобщаются к культуре родной страны. Сотрудничество детского сада с Домом культуры приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

Около Дома культуры находится памятник землякам, погибшим во время ВОВ. Воспитанники детского сада являются постоянными участниками ежегодно проводимого мероприятия - День Памяти и скорби по погибшим воинам в Великой Отечественной войне.

Регулярно ведётся работа с ГБУ «Туношёнская ЦРБ». Проводится организация регулярных осмотров детей врачами – специалистами. Ведётся контроль за прививочной работой, выступление врачей на родительских собраниях. Эта работа ведётся в течение года.

Налажен эффективный контакт с библиотекой Мокеевского ДКиС. Организовывались экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники, использование литературного фонда. Работа с библиотекой приобщает детей и родителей к совместному чтению. Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

2.7. Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДООУ было построено на основе нормативных документов и инструктивно-методических рекомендаций РФ и Ярославской области.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДООУ обеспечивается старшей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДООУ за 2023-24уч. год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Систематически проводились антропометрические измерения детей всех возрастных групп .

Система оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДООУ;
- ✓ психологическое сопровождение развития;
- ✓ разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- ✓ система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- ✓ организация питания;

С целью мониторинга физического развития детей осуществляется систематический педагогический контроль в ходе реализации всех форм физического воспитания, наблюдается двигательная активность в течение дня, которому уделяется особое внимание. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В групповых комнатах оборудованы уголки двигательной активности, где расположены различные физические пособия.

Проведение комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий также позволило снизить уровень заболеваемости. За отчётный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДООУ.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться стабильности в показателях заболеваемости и повышении посещаемости по сравнению с прошлым годом.

Работа по физическому воспитанию проводилась на достаточно высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводил диагностику основных умений и навыков по физическому воспитанию во всех возрастных группах.

В ДООУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе

составлен план спортивно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления.

Воспитатели ДОО много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микро-зоны различных видов деятельности.

Согласованность работы медицинского работника, инструктора по ФК и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

Музыкальное воспитание также входит в систему оздоровительной работы: музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психо-эмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальный руководитель включает в занятия дыхательные и музыкально - ритмические упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и этюды и упражнения, которые способствовали развитию и коррекции психо-эмоциональной сферы.

Пропаганда ЗОЖ: деятельность по ОБЖ; проведен курс бесед, консультаций с педагогами и родителями (законными представителями) по распространению знаний, семейного опыта о ЗОЖ. Пропаганда педагогических знаний ведется и через систему наглядной агитации. Воспитатели групп, медсестра в течение учебного года проводят занятия, развлечения на данную тему, готовят различные консультативные материалы, которые выставляются на стендах, на сайте, в группе «ВКонтакте» детского сада.

Анализ организации питания

В ДОО создана нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность ДОО по организации питания детей:

- приказы заведующей по организации питания в ДОО;
- десятидневное меню для детей раннего и дошкольного возраста;
- технологические карты блюд;
- схема поставки продуктов питания в ДОО;
- циклограмма систематического контроля за организацией питания;
- аналитические справки по итогам проверок организации питания
- сведения о выполнении натуральных норм питания;

Для получения объективной информации об организации детского питания ежемесячно оформляются аналитические справки в соответствии с графиком контроля заведующей, проводятся производственные совещания с заведующим ДОО, где обсуждаются вопросы качественной организации питания, подводятся

итоги финансирования и выполнение натуральных норм питания по учреждению. Бухгалтерская документация ведется в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

В ходе реализации основной образовательной программы ДОУ педагогами ведется работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Учитывается уровень самостоятельности воспитанников. В группах назначаются дежурные, которые помогают помощникам воспитателя сервировать столы. Перед едой воспитатель ведет беседу с детьми о пользе продуктов из которых приготовлено то или иное блюдо. Проводятся игры, викторины и т.д.

2.8 Материально – техническое оснащение учреждения.

В нашем дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО и ФОП ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в ДОО. В настоящее время ведется работа по созданию условий для введения ФОП ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Среда обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Создается видеотека.

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению, обеспечивает познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Помещения для работы медицинских работников	
✓ медицинская кабинет 1	
✓ изолятор 1	
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
✓ кухня с раздаточной	1
✓ цех овощной	1
✓ кладовая сухих продуктов	1
✓ мясо-рыбный цех	1
✓ моечная кухонной посуды	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
✓ гладильная	1
✓ приемная белья	1
✓ стиральная	1
✓ санузлы	1
✓ электрощитовая	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
✓ кабинет учителя- логопеда	1
✓ кабинет педагога-психолога	1
Объекты физической культуры и спорта	
Музыкальный зал / Физкультурный зал	1

Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает, реализацию основных направлений Программы:

1. Физкультурное развитие:

- Физкультурные центры во всех группах.

- Кварцевые лампы для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.

2.Познавательное развитие:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки на группах.
 - Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры и пр. для развития речи.
 - Экологические центры в каждой группе.
 - Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, коллекции , муляжи и др.)
 - цветники,
 - Уголок дорожного движения.

3. Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, телевизор, ширмы для кукольного театра, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.

Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.

Выставка детских работ.

4.Социально-личностное развитие:

- Центры эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.

ДОО имеет коррекционно-развивающую направленность:

- Изолированные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.
- Центр для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС. Дошкольное учреждение располагает техническими средствами обучения. Для использования ИКТ к услугам педагогов компьютер, ноутбук, экран и проектор. ИКТ используют практически все педагоги ДОО как в работе с детьми, так и с родителями.

Осуществляя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги используют учебно-методическую литературу и научно-популярные публицистические издания.

Повышая профессиональную компетентность, педагоги приобретают необходимую литературу, которая хранится в группах ДООУ. Осуществлять инновационную деятельность позволяет обновление и укрепление материально-технической базы ДОО.

Музыкальный зал / Физкультурный зал

В музыкальном зале созданы условия для организации физкультурной и музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. Наличие музыкальных инструментов для детского оркестра способствуют развитию чувства ритма и такта.

Зал оснащен музыкальным центром, пианино.

Имеет оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Шведские стенки, дуги, батут, балансиры, кольцебросы, мишени и другое оборудование. Для удобства и координации работы физкультурных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов, семинаров педагоги готовят мультимедийные отчеты о результатах своей деятельности. Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета. Разработана электронная форма мониторинга результативности работы академических и творческих достижений педагогов.

Доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям

№	Наличие оборудования	наличие
1.	Доступ к сети интернет	есть
2.	Компьютеры	7 шт.
3.	Принтер, сканер, копир (черно-белый)	4 шт.
4.	Мультимедийная установка (Проектор) и экран	2 шт.
5.	Музыкальный центр	2 шт.
6.	Принтер (цветной)	4шт
7.	Колонка и микрофоны	1шт и 4 шт.
8.	Сенсорный экран	2шт
9.	Телевизор	2 шт

Административно-хозяйственная деятельность

Административно - хозяйственная деятельность в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОО соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарно-противо-эпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и противо-эпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОО осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОО.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в ДОО проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация ДОО стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Ремонт и благоустройство территории и здания ДОО:

- ремонт 2 крылец входных групп;
- покраска навесов над входами в здание;
- высаживание цветов в цветники;
- завоз песка в детские песочницы на все участки.

Ежедневно дворником осуществлялась качественная уборка территории, было организованы субботники по благоустройству территории силами сотрудников детского сада.

Ремонтные работы внутри здания:

- косметический ремонт стен входных групп.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО и ФОП ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно

развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующих СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей.

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Организация безопасности

В ДОО имеется Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлено 4 камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; имеется 9 эвакуационных выходов.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. В 2023/2024 учебном году проведены 2 практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами (в осенне-зимний и весенне-летний период). За учебный год в соответствии с годовым планом проведено 5 инструктажей по общей безопасности ДОО с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Анализ деятельности ДОО за 2023-24уч.год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Высокую эффективность коррекционной и образовательной деятельности обеспечивают опытный профессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций ; наличие условий для повышения

квалификации педагогических кадров.; развитие РППС; высокие результаты освоения детьми ООП ДО и АООП ДО.

По взаимодействию с родителями (законными представителями):

-повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и вовлечение их в различные формы взаимодействия с детьми и педагогами ДООУ

По работе с кадрами:

Обеспечить реализацию ФООП ДО в течение учебного года.

По административно-хозяйственной работе:

Усилить внимание по автоматизации рабочего места педагогов: обновление компьютерной техники, приобретение интерактивного оборудования для специалистов, развивающих пособий в группы.