

## Протокол № 3

### Заседания районного методического объединения воспитателей групп детей дошкольного возраста (3-4 лет)

**Тема РМО:** «Использование нейропедагогических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста».

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов групп младшего дошкольного возраста в области воспитания и обучения детей средствами нейронаук. Применение педагогами нейропедагогических игр и упражнений в работе с детьми младшего дошкольного возраста

От 22.03.2024 год

**Формат:** очный

**Присутствовали педагоги из 13 МДОУ района:**

- МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР;
- МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР;
- МДОУ № 4 «Совёнок» ЯМР;
- МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР;
- МДОУ № 19 «Березка» ЯМР;
- МОУ НШ п. Заволжье ЯМР;
- МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР;
- МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР;
- МОУ Ананьинская ОШ ЯМР (дошкольные группы);
- МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР;
- МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР;
- МОУ СШ Ярославка ЯМР (дошкольные группы);
- МОУ Медягинская ОШ ЯМР (дошкольные группы);

**Руководитель РМО:** Дубровина И.Ю.

**Секретарь:** Рамазанова Н.М.

Присутствовало - 23 чел.

### Повестка дня

1. Приветственное слово. Введение в тему семинара. Волкова Марина Васильевна Заведующий МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, Дубровина Ирина Юрьевна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
2. Выступление «Создание условий для работы с детьми младшего дошкольного возраста по нейропсихологическому подходу в условиях МДОУ». Ольга Николаевна Мищишина МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.

3. Просмотр фрагмента занятия с использованием игровых упражнений на основе нейроподхода с детьми младшего возраста. Тюрина Ирина Владимировна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
4. «Использование нейроигр и нейроупражнений в режимных моментах в ДОУ» Нечеухина Виктория Александровна. МОУ НШ п. Заволжье ЯМР.
5. «Использование нейроигр в работе «Родительского клуба». Морева Юлия Николаевна МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР.
6. "Использование нейроигр на занятиях в ДОУ с детьми 3 - 4 лет". Махова Татьяна Юрьевна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
7. Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста и родителями». Птицына Екатерина Анатольевна педагог-психолог МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
8. Рефлексия. Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

1. Открыла семинар О.Н.Мищишина, она ввела присутствующих в тему семинара, рассказала об условиях необходимых для грамотного использования данной технологии в ДОУ.

Начала своё выступление Ольга Николаевна с нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Ольга Николаевна рассказала о том, что весь коллектив МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР прошли курсы повышения квалификации по данной теме. Как применяют данную технологию в своей работе воспитатели и специалисты ДОУ. Какие условия созданы в ДОУ для грамотного использования данной технологии в их ДОУ.

2. Затем все присутствующие посетили занятие во время которого педагог МДОУ № 8 "Ленок" ЯМР И.В.Тюрина познакомила присутствующих с опытом своей работы по использованию нейропедагогических игр в работе с детьми 3-4 лет.

Цель занятия : Создание условий для активизации межполушарного взаимодействия и стимулирование речевой активности у детей второй младшей группы с помощью нейроигр.

Задачи:

- Стимулировать речевую активность детей;
- Развивать слухоречевое внимание детей;
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Воспитывать желание помогать другим.

3. Следующей поделилась опытом использования данной технологии в своей деятельности Нечеухина Виктория Александровна из МОУ НШ п. Заволжье ЯМР, она рассказала об использовании нейроигр и упражнений в режимных моментах.

В режимных моментах педагог использует нейроигры и упражнения перед образовательной деятельностью, как организационный момент или в качестве динамических пауз, на утренней зарядке, гимнастике после сна, а также на прогулке. Какие же нейроигры и упражнения можно использовать в режимных моментах?

1. Кинезиологические упражнения, 2. Упражнения с мячами, 3. Дыхательные упражнения, 4. Нейроигры с карточками.

Виктория Александровна не только рассказала, но и предложила участникам семинара поиграть в несколько игр.

5. Об использовании нейроигр в работе «Родительского клуба» рассказала нам Морева Юлия Николаевна из МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР.

Целью своей деятельности в данном направлении Юлия Николаевна выбрала повышение уровня знаний родителей по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательной деятельности, вовлечь родителей в совместную игровую деятельность вызывая интерес к данной проблеме, побуждать родителей использовать нейроигры дома в образовательной деятельности. Для этого педагог организовала «Родительский клуб», во время встреч в котором рассказывала о пользе и важности нейроигр для развития детей и вовлекала в свою деятельность родителей воспитанников.

6. Следующей поделилась опытом использования нейроигр в работе с детьми младшего возраста Педагог МДОУ № 21 "Ласточка" Татьяна Юрьевна Махова.

Нейропсихологические игры и упражнения являются универсальными. Их можно использовать как профилактические и развивающие (норма, а можно – с целью коррекции речевых нарушений, компенсации особенностей развития психических процессов. Игры — это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Любая новая информация закрепляется движением. Неподвижный ребенок не развивается. Детям важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы. Педагог рассказала как она использует нейропсихологический подход на занятиях, в режимных моментах в виде различных игр, в индивидуальной работе.

Участники РМО просмотрели видеозапись занятия «Путешествие в волшебный лес» с использованием нейропсихологического подхода и видео о том как использует данную технологию педагог в своей работе.

Свое занятие Татьяна Юрьевна построила в соответствии с развитием трех блоков мозга.

1-й блок – регуляции тонуса и бодрствования.

2-й блок – приема, переработки и хранения информации.

3-й блок – программирования, регуляции и контроля.

7. Изюминкой семинара стал мастер-класс организованный педагогом-психологом МДОУ № 21 "Ласточка" Е.А.Птицыной.

Екатерина Анатольевна начала своё выступление с проблемы - на сегодняшний день, наблюдая и диагностируя дошколят мы видим, что все и больше и больше появляется детей с различными нарушениями развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Давайте вспомним с вами, как мы проводили время в нашем детстве: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики. А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, казаки-разбойники, колечко и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современное поколение ведет малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а также, играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Что же делать? Присутствующие узнали на мастер-классе. Все присутствующие с удовольствием примерили на себя роль детей и сами играли в предлагаемые Екатериной Анатольевной игры. Было весело, познавательно и забавно.

8. В заключении Дубровина И.Ю. подвела итоги прошедшего семинара, поблагодарила всех присутствующих за интересную и плодотворную работу.

Руководитель РМО  
воспитателей групп детей  
дошкольного возраста (3-4 лет)  
\_\_\_\_\_ Дубровина И.Ю.

Секретарь \_\_\_\_\_ Рамазанова Н.М.