

## Протокол № 2

### Заседания районного методического объединения воспитателей групп детей дошкольного возраста (3-4 лет)

**Тема:** Педагогическая мастерская: «Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка с целью повышения качества образования. Успешные практики применяемые в работе».

**От 08.02.2024** год

**Формат:** очный

**Присутствовали педагоги из 14 МДОУ района:**

- МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР;
- МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР;
- МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР;
- МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР;
- МОУ НШ п.Заволжье ЯМР;
- МДОУ № 10 «Капитошка» ЯМР;
- МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР;
- МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР;
- МОУ Карабихская ОШ ЯМР (дошкольные группы);
- МДОУ № 15 «Алёнушка» ЯМР;
- МДОУ № 5 «Гнёздышко» ЯМР;
- МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР;
- МОУ Григорьевская СШ ЯМР (дошкольные группы);
- МОУ Медягинская ОШ ЯМР (дошкольные группы);

**Руководитель РМО:** Дубровина И.Ю.

**Секретарь:** Рамазанова Н.М.

Присутствовало-22 чел.

Отсутствовало – 1 чел.

### Повестка дня

1. Введение в тему семинара. «Организация сотрудничества в форме совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
2. Выступление Тема: «Проектная деятельность - как форма совместной деятельности взрослых и детей». Березина Елена Витальевна, Федина Надежда Петровна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
3. Выступление Тема: "Проектная деятельность - как форма взаимодействия взрослого и ребенка с целью повышения качества образования" Козлова Надежда Геннадьевна МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР.

4. Видеофрагмент занятия. Тема: «Организация совместной образовательной деятельности с детьми». Березкина Наталья Сергеевна МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР.
5. Выступление Тема: «Утренний круг, как партнерское взаимодействие взрослого и ребёнка» Бессонова Оксана Олеговна МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР.
6. Выступление Тема: «Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями». Макарова Светлана Александровна МДОУ № 15 «Алёнушка» ЯМР.
7. Выступление Тема: "Модернизация РППС с позиции партнёрства". Грудинина Елена Валерьевна и Торбина Анастасия Ярославовна Воспитатели МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР.
8. Выступление Тема: "Организация и проведение тематического мероприятия, приуроченного ко Дню отца в группе младшего возраста" Сообщение из личного опыта. Тюрина Ирина Владимировна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
9. Рефлексия. Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

1. По первому вопросу выступила Дубровина Ирина Юрьевна, ст.воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка». Педагог познакомила всех присутствующих с планом работы на семинаре. Совместная деятельность – одно из требований ФГОС ДО, которое должны выполнять педагоги ДОУ. А также, решать образовательные задачи в совместной партнерской деятельности с детьми и создавать условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Ребенок – это полноценный участник (субъект) образовательных отношений, поэтому образовательная деятельность должна строиться на основе взаимодействия взрослых с детьми. Кроме того, задача воспитателя поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом (ФГОС ДО, подп. 3, 4 п. 3.2.1).

Один из целевых ориентиров предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» (ФГОС ДО, п. 4.6). Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества. Что значит быть партнером детей? Взрослый-партнер находится рядом вместе в едином пространстве: например, воспитатель сидит с дошкольниками за общим столом, уважает их мнение, в общении предпочитает диалог, предоставляет свободу выбора (партнера, деятельности, материал

Четыре компонента совместной деятельности

1. Общая цель. Совместное выполнение задания, игра или проект.
2. Общий мотив. Всегда объединяет усилия партнеров, приводит их к сотрудничеству.
3. Совместные действия направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные и совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.
4. Общий результат. Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников.

2. По второму вопросу выступали Березина Елена Витальевна, учитель-логопед и Федина Надежда Петровна, воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР. На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным. Именно поэтому вопросами образования, воспитания и развития детей занимались образовательные учреждения, а основной задачей педагогов в

работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение. Семья и образовательное учреждение не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно не потому, что этого хотят педагоги, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Таким образом, актуальность темы заключается в том что, современным родителям необходима постоянная, квалифицированная помощь воспитателей и специалистов для решения вопросов воспитания и развития ребенка. Выступающие рассказали о реализации проекта «Радужная неделя».

3. По третьему вопросу выступила Козлова Надежда Геннадьевна МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР.

Детская субкультура — это огромный мир, живущий по своим законам, не всегда понятным взрослым. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем мира, который нас окружает. Дошкольник стремится к активным действиям, общению, самовыражению, ярким впечатлениям. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ такая деятельность носит характер сотрудничества, объединяющего детей, педагогов и родителей. Проекты вне зависимости от вида нуждаются в сопровождении взрослых на каждом этапе их реализации. Взрослый должен наводить детей на проблему или провоцировать её возникновение; стараться вызвать к ней интерес, «втягивать» дошкольников в совместный проект; по ходу решения поставленных задач помогать детям находить необходимые для этого средства и способы, знакомить с новыми, им ещё не известными. При этом важно не переусердствовать с опекой и помощью. Педагог рассказала о проектах реализуемых в своей группе.

4. Следующей выступила Березкина Наталья Сергеевна МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР . Она показала видеофрагмент занятия. Педагоги посмотрели видеофрагмент образовательной деятельности. И Наталья Сергеевна выступила по теме: «Организация совместной образовательной деятельности с детьми». В совместной партнерской деятельности активность и самостоятельность ребенка сочетается с руководящей ролью педагога. Но в отличие от традиционных методов образования, здесь исключается педагогическое давление на ребенка. Взаимодействие строится на основе мотивации, без принуждения.

Ведущей единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной

деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

5. Выступила Бессонова Оксана Олеговна МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР.

Тема её выступления: «Утренний круг, как партнерское взаимодействие взрослого и ребёнка». Утренний круг – оптимальная форма взаимодействия педагога и детей.

Круг – это гарантия защищенности, Возможность всем детям собраться вместе, Равноправное и равнозначное участие детей и взрослых в выборе содержания и планировании деятельности. . Это ритмически организованное, по времени занятие, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей.

Утренний круг – оптимальная форма взаимодействия педагога и детей. Круг – это гарантия защищенности, Возможность всем детям собраться вместе, Равноправное и равнозначное участие детей и взрослых в выборе содержания и планировании деятельности. . Это ритмически организованное, по времени занятие, эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей.

6. Макарова Светлана Александровна МДОУ № 15 «Алёнушка» ЯМР для участников семинара провела мастер-класс «Изготовление свечей из воска к празднику мам своими руками». Все участники с большим энтузиазмом и интересом активно приняли участие в данном мастер-классе.

7. Следующими своими лучшими наработками поделились педагоги Грудина Елена Валерьевна и Торбина Анастасия Ярославовна, воспитатели МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР. Тема их выступления: "Модернизация РППС с позиции партнёрства".

Основная цель ФГОС - создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждого ребенка, позволяя ему реализовать собственные возможности.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представляющая специально организованным пространством (групповые помещения, специальные помещения (спортивно, музыкальный зал) + прилегающая территория, находящаяся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.)

8. Ярким и эмоциональным было выступление Тюриной Ирины Владимировны МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР. Тема её: "Организация и проведение тематического мероприятия, приуроченного ко Дню отца в группе младшего возраста". Ирина Владимировна рассказала о том как было организовано и проведено мероприятие к «Дню отца».

Сколько сил и эмоций было потрачено на подготовку атрибутов, украшений, подарков. Подготовка стихов, танцев и песен к празднику. Рассказала как прошло данное мероприятие, сколько положительных эмоций оно вызвало у воспитанников и их отцов.

9. В заключении семинара Дубровина И.Ю. провела рефлекссию «бабочки». На зелёную полянку каждый посадил красивую бабочку. Условие было простым: - Если понравился семинар. Было информативно и познавательно. Буду применять полученные знания, идеи в своей работе пусть прилетят бабочки **жёлтого** цвета.

- Неплохо было. Но о том, буду ли я применять данную информацию - не знаю, пусть прилетят бабочки **красного** цвета

- Ничего не поняла по теме. Было скучно, тоскливо, пусть прилетят бабочки синего цвета.

Отрадно, что на полянку прилетели только бабочки жёлтого цвета.

Руководитель РМО  
воспитателей групп детей  
дошкольного возраста (3-4 лет)  
\_\_\_\_\_ Дубровина И.Ю.

Секретарь \_\_\_\_\_ Рамазанова Н.М.