Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ласточка» Ярославского муниципального района

(МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР)

**Программа**

**деятельности инновационной площадки**

**«Формирование Единого образовательного пространства для детей-билингвов и русскоязычных детей
в условиях ДОУ через создание ЭТНООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ».**

**на период с 2023 по 2026 гг.**

 **Исполнительский коллектив:**

С.В.Тихонова - заведующий

 И.Ю.Дубровина– ст.воспитатель

 Е.В.Березина – учитель- логопед

 Е.А.Птицына – педагог-психолог

 Е.В.Ахапкина – музыкальный

 руководитель

 Н.М.Рамазанова – инструктор по

 физкультуре

 Н.Ю.Черепанова – воспитатель

 Н.П.Федина – воспитатель

 Т.Ю.Махова - воспитатель

Мокеевское, 2023

# ВВЕДЕНИЕ

«Взаимодействие разных культур является

многовековой традицией нашей общественной

 и государственной жизни, а национальное

многообразие народов России подлинным

богатством страны»

В.В. Путин

Указами президента Российской Федерации, национальным проектом

«Образование», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» обозначена необходимость создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. В данном ключе разработана и реализуется Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года, где понятие **воспитание** определяется, среди прочего, как деятельность, «направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся … формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности … взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2)».

Первое воспитательное учреждение, первый в несемейный социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие двуязычного ребенка зависит от совместной работы родителей детей-билингвов и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей-билингвов в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Дети мигрантов – это дети-инофоны, приехавшие вместе со своими родителями в новую страну проживания, как правило, из стран ближнего зарубежья (Азербайджан, Армения, Таджикистан, Украина и т.д.). Таких детей отличают слабое владение русским языком; отсутствие знаний об основах русской культуры, истории, традиций и норм поведения; высокий уровень тревожности, низкий уровень познавательной активности, что затрудняет их интеграцию в социально-культурную жизнь российского общества и адаптацию в нём.

**Соответствие ФГОС**: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» [2, п. 2.1]. Из этого следует, что Программа должна способствовать целостному и всестороннему развитию личности старших дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширять их общий кругозор и готовить к дальнейшему освоению программы начального общего образования.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Данные документы актуализировали и способствовали выделению проблемы и разработке проекта, в котором дошкольники, родители и педагоги получили бы инновационную развивающую модель образования, где детско- взрослое сообщество получило новую эффективную модель образования, реализации и развития своих талантов, социум и государство – новую, гармоничную счастливую личность с активной гражданской патриотической позицией, человеческий капитал, способный реализовать намеченные а одним из средств, обеспечивающих такое развитие, помощником педагогов стала бы этнообразовательная среда.

Дошкольный возраст имеет исключительно большое значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, жизнестойкость личности, принятие рисков, целенаправленность, настойчивость и многие другие.

Кроме уже обозначенных позиций, в данной программе особое внимание уделяется работе с родителями, которые переходят от модели «пассивное наблюдение» за жизнью детского сада, к модели «активный участник» так как родители играют главную роль в формировании личности своих детей.

В настоящее время существуют такие понятия, как термин «воспитание родителей», и «родительский университет» под которыми понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. Данный термин обозначен и в Федеральном законе «Об образовании в РФ» ст.44, пп.1,2, от 29.12.2012 № 273-ФЗ «педагогическая компетентность родителя», как помочь сформировать её является одной из задач ДОУ.

Необходимость работы по формированию родительских компетенций основывается:

* на потребности родителей - мигрантов в поддержке;
* на потребности самого ребенка – билингва в образованных родителях;
* на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами.

В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре.

Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и развитие.

Реализация поставленной цели и задач решается, в рамках одного из приоритетных направлений дошкольного образования, а именно – эффективное всестороннее развитие.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования необходимо сформировать психолого-педагогическую компетентность педагогов МДОУ № 21 «Ласточка» в сфере этнокультурного воспитания дошкольников и родителей детей-билингвов в осуществлении комплексного подхода к воспитанию и обучению двуязычного ребёнка. Практическая значимость инновационной идеи заключается в создании единого образовательного пространства для детей всех национальностей, посещающих наше учреждение, и создание условий для получения качественного образования и развития в этнокультурном пространстве МДОУ.

Наше дошкольное образовательное учреждение ежегодно принимает в группы по нескольку детей-билингвов, родители которых приехали в Россию на постоянное место жительства. При адаптации таких детей возникли определённые трудности:

1. Дети-билингвы не вписывались в социокультурную среду русскоязычного окружения.

2. Дети-билингвы были мало подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в ДОУ, так и за его пределами.

Педагогам пришлось столкнуться с проблемами преодоления языкового барьера, преодоления культурных различий, особенностей религиозных традиций и менталитета.

Таким образом, практическая значимость инновационной идеи заключается в создании разработанной системы содержательно-организационного обеспечения по работе с детьми – билингвами в рамках ОП ДО для развития их социальных, коммуникативных, общекультурных и поликультурных компетенций с целью повышения адаптивных способностей в полиэтническом образовательном и культурном пространстве.

Также работа нашей инновационной площадки - это организация работы по самореализации детей, взаимодействия с родителями воспитанников, с социальными партнерами, как полноправных и непосредственных участников образовательного процесса, реализуя тем самым основной принцип ФГОС ДО -  приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализована возможность дать каждому ребенку понимание того, что он равноправный гражданин нашего посёлка, социума, независимо от этнического происхождения, религиозной принадлежности; участвовать в его культурной и социальной жизни на основе чувства личной причастности к истории района, области, страны. Усвоить такие понятия, как любовь и уважение к своему краю, стране, к историческим корням, героям, традициям и праздникам своего народа.

Это позволило нам обозначить **проблему**, которая заключается в создании оптимальных педагогических условий воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом новейших рекомендаций по реализации развивающего подхода: этнообразовательная среда, пространство детской реализации.

Данная проблема позволила сформулировать тему нашей инновационной площадки: «Формирование единого образовательного пространства для детей-билингвов и русскоязычных детей в условиях ДОУ через создание этнообразовательной среды».

#  Социальные партнеры проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация** | **Суть партнерства** |
| МОУ Мокеевская СШ ЯМР | Организация совместных мероприятий , сотрудничество учителей начальных классов и воспитателей по тематике ИД. |
| Музеи МОУ Мокеевской СШ ЯМР | Реализация совместного плана работы поизучению истории нашего края. Проведение выставок совместного творчества детей и родителей после посещения музеев и экскурсий.  |
| Библиотека Мокеевкого Дома культуры и спорта | Беседы, экскурсии по изучению традиций и обычаев народов России и ближнего зарубежья. |

**Объектом** выступает процесс развития и воспитания детей-билингвов и русскоязычных детей в условиях ДОУ.

**Предмет исследования**: педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет).

**Целью** данного проекта является обеспечение современного качества образования путем создания единого этнообразовательного пространства МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР, создание педагогических условий для раскрытия потенциала каждого русскоговорящего, двуязычного и взрослого в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных (психологических и физиологических) особенностей в этнообразовательной среде, предусматривающих, включенность в данные процессы родителей.

Достижение цели возможно через решение следующих **задач:**

1. Повышать компетентность педагогов в сфере этнокультурного воспитания дошкольников, пополнять информационную и методическую базу по изучаемой проблеме;
2. Развивать этнообразовательную среду для погружения дошкольников нашего учреждения в искусственную культурную среду и использовать различные виды детской деятельности как средства коммуникации;
3. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями, детьми, повышать компетентность родителей в сфере этнокультурного воспитания дошкольников, усовершенствовать систему педагогического просвещения, консультативной помощи родителям по вопросам грамотного воспитания физически и психологически здоровой личности, тем самым формируя родительскую педагогическую компетентность.
4. Апробировать данную форму развивающего образования, через реализацию проекта «Формирование единого образовательного пространства для детей-билингвов и русскоязычных детей в условиях ДОУ через создание этнообразовательной среды».
5. Разработать методические рекомендации для работы с детьми в условиях современной этнообразовательной среды.
6. Создать систему обмена инновационным педагогическим опытом в области внедрения эффективных современных форм, методов и технологий дошкольного образования по данному направлению.

**Гипотеза исследования**: развитие детей-билингвов и русскоязычных детей, раскрытие их потенциала, может осуществляться более успешно при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

* Реализация педагогического процесса в ДОУ в условиях этообразовательной среды и разноэтнического состава, как фактора, стимулирующего развитие потенциальных способностей ребенка.
* Организация пространства детской реализации и развивающей среды, направленной на раскрытие потенциала каждого ребенка;
* Обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при сотрудничестве со взрослым-билингвом или инофоном;
* Включение родителей (законных представителей) в развивающую среду ДОУ, повышение родительских компетенций.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), детского сада № 21 «Ласточка» деревни Мокеевское ЯМР участвующих в Проекте.

Анализ ситуации и изучение спроса на получение образовательных услуг данной направленности. Для воспитанников и родителей (законных представителей) на основе Образовательной программы дошкольного образования, по которой осуществляют свою деятельность Учреждение, разработана программа, учитывающая потребности именно этих групп.

# Предполагаемый результат.

В ходе реализации проекта, мы предполагаем следующие позитивные изменения:

1. Саморазвитие личности каждого ребёнка, обладающего установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе с чувством собственного достоинства и веры в себя.
2. Каждый воспитанник будет иметь представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о малой родине и отечестве, культурных ценностях народов, национальных традициях и праздниках, о многообразии народов нашей страны, о ее географическом многообразии, проявляя толерантное отношение и патриотические чувства.
3. Ребенок будет способен уметь договариваться, разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других, сопереживая неудачи и радуясь успехам окружающих его людей, жить с чувством безопасности окружающего его поликультурного социума.
4. Созданы все условия для объединения всех участников образовательного процесса, разных национальностей в совместных видах социально полезной деятельности, способствующей самореализации собственных возможностей детей в сфере поликультуры.
5. Сформирована устойчивая связь с родителями, представляющая объединенную команду людей, ориентированных на достижение общего результата, который будет выражаться в создании пространства для развития каждого ребенка.
6. Педагоги реализуют свои профессиональные задачи, посредством творческой инициативы, способны слушать и услышать каждого ребёнка, пойти за ним, с целью создания условий для раскрытия внутреннего потенциала всех воспитанников.
7. Разработана и внедрена в работу модель сотрудничества МДОУ № 21«Ласточка» ЯМР и МОУ Мокеевская СШ с целью обеспечения преемственности образования.

# Признаки того, что программа внедрена и работает:

1. Каждый ребёнок становится активным участником данной деятельности, то есть является субъектом образования.
2. Реализуется содержательное взаимодействие с родителями (просветительская деятельность, посещение образовательных видов деятельности, разработка и реализация мероприятий, сценариев совместных развлечений, пректов, проведение благотворительных акций.
3. Применение вариативных форм организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности в дошкольном образовании. Использование различных инновационных педагогических технологий для совместного взаимодействия.
4. Работает модель взаимодействия со всеми ступенями системы образования.

# Практика реализации ИП

# Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

Первый этап – постановочный. Изучение психолого-педагогической, методической литературы. Постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач проекта, гипотезы.

Второй этап – разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение. Реализация проекта «Формирование единого образовательного пространства для детей-билингвов и русскоязычных детей в условиях ДОУ через создание этнообразовательной среды».

Укрепление материально-технической базы и создание доступной развивающей образовательной среды и пространства, которое включает:

* + - центр -конструирования;
		- мягкую зону отдыха и развлечений;
		- игровой центр путешествий;
		- «Музей в чемодане» – создание мини-музеев с экспонатами относящимися к разным национальностям, также создание интерактивных музеев и виртуальных экскурсий и т.д.

Развивающая ППС в помещениях групповой ячейки:

* + - Информационные плакаты
		- Зона естествознания
		- Библиотека
		- Медиацентр
		- Уголок уединения, мягкий
		- Театральная зона.

Совершенствование системы психолого-медико-педагогического просвещения, диагностической, консультативной помощи родителям с дошкольниками по вопросам грамотного воспитания физически и психологически здоровой личности, тем самым формируя родительскую педагогическую компетентность.

Обеспечение достаточного многообразия материалов, их многофункциональности и многозадачности; мобильности используемого оборудования.

Введение в образовательный процесс образовательных событий, тематических дней, и марафонов, в которых ребенок может примерить на себя неожиданные роли. Результатом таких тематических дней становится создание книг, журналов наблюдений, продуктов деятельности, созданных детьми.

Осуществляется переход от статичного планирования к событийному способу планирования «от ребенка». Учитывать запрос ребенка, услышать его голос. Обеспечивать интеграцию разнообразных видов деятельности с учетом сохранения многоязычного компонента. Реализуется иной, рамочный формат мероприятий, который становится интерактивным, а родители в таком мероприятии принимают самое непосредственное участие в образовательной деятельности. Родители создают развивающую предметно-пространственную этнообразовательную среду, организуют тематические выставки, онлайн-выставки, наполняют содержанием групп. А наши педагоги, в свою очередь, создают видео-мастер-классы для родителей, которые в домашних условиях, дают возможность проводить научное экспериментирование, речевое развитие, развитие грамотности и т.д.

Третий этап – интерпретационно-оформительский – проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала.

#  Методы деятельности

При разработке проекта использовались следующие методы:

теоретические – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;

практические – педагогический эксперимент, наблюдение за организацией воспитательного процесса, статистические методы обработки данных.

# Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности

Настоящий Проект предусматривает новый режим пребывания детей в дошкольном учреждении, вводится такой режимный момент как «утренний круг» и «вечерний круг», образовательная деятельность ведется в формате «образовательное событие» в ходе которого, весь день, неделю, месяц ребенок посвящает решению проблемной ситуации, которая раскрывается с разных сторон с помощью родителей и педагогов при сотрудничестве детей разных возрастов. Дошкольнику не предлагается готовой формулы, на каждом этапе, будь то «утренний круг» или «прогулка» воспитанник находит новые способы решения, что, несомненно, влияет на развитие способностей дошкольника.

Анализ ситуации и изучение спроса на получение образовательных услуг детьми дошкольного возраста указывает на необходимость создания групп с образованием в условиях би-полилингвальности, для обеспечения повышения коммуникативных, адаптационных компетенций воспитанников. Для воспитанников на основе Образовательной программы дошкольного образования, по которой осуществляет свою деятельность Учреждение, разработана программа, учитывающая потребности и возможности детей с целью обеспечения их всестороннего развития, оказание консультативно- методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и пролонгации учебной деятельности в школе.

Практическая значимость проекта заключается в возможности распространения практического опыта и применение данной модели в других образовательных учреждениях Ярославского района.

Увеличение охвата детей дошкольного возраста инновационными методиками дошкольного образования и развития.

Повышение количества педагогически компетентных родителей (законных представителей).

# Необходимые условия организации работ

1. Изучение потребности родителей в необходимости организации инновационной деятельности по данному направлению в условиях этнообразовательной среды.
2. Создание рабочей группы по разработке программы «Формирование единого образовательного пространства для детей-билингвов и русскоязычных детей в условиях ДОУ через создание этнообразовательной среды».» (далее Проект)
3. Разработка и утверждение положения, других локально-нормативных актов, регламентирующих деятельность Проекта.
4. Организация курсов повышения квалификации специалистов по теме проекта.
5. Организация и проведение тематических семинаров с участием специалистов ДОУ.
6. Создание мобильной развивающей предметно-пространственной среды.
7. Приобретение методической литературы, УМК к программам развития.
8. Информационно-просветительская работа, размещение необходимой информации на официальном сайте и тематическом информационном стенде ДОУ.

**Социальные эффекты реализации инновационной деятельности**:

1. Конкурентоспособность МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
2. Психолого-педагогическая и методическая поддержки семьи и повышение поликультурной компетентности родителей (законных представителей);
3. Эффективность взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, другими социальными институтами детства) по вопросам работы с детьми-билингвами.

**Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:**

1. Планируется участие МДОУ в конференциях и семинарах с публикациями выступлений.
2. Представление промежуточных результатов инновационной работы на районных методических объединениях, сайте МДОУ.

**Этапы инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Образовательные продукты (результаты)** |
| **1 этап (теоретико-проектировочный), сроки сентябрь 2023г. – май 2024г.** |
| 1. |  | Разработка нормативной базы инновационной деятельности.Комплектование творческой группы. Представление и обсуждение на педагогическом совете программы инновационной деятельности. | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина | Приказ о творческой группе.Выписки из протоколов заседаний педагогического совета, творческой группы. |
| 2. |  | Анализ законодательной и нормативно-правовой базы дошкольного образования в контексте организации образовательного процесса для детей-билигвов:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г. посл.ред.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Концепция развития дополнительного образования детей
 | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина Творческая группа педагогов ДОУ | Информационный банк |
| 3. |  | Разработка локальной документации (приказы, положения) | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина | Локальные акты |
| 4. |  | Анализ кадрового и материально-технического обеспечения ДОУ | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина Творческая группа педагогов ДОУ | Аналитическая справка. |
| 5. |  | Проведение семинарских занятий, консультаций для педагогов МДОУ по вопросам функционирования инновационной площадки. | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина | Примерные конспекты семинаров, консультаций |
| 6. |  | Круглые столы по вопросам развития детей-билингвов. | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина | Примерные конспекты мероприятия |
|  |  | Разработка диагностического инструментария для оценки владения детьми-билингвами знаниями русского языка, знаний о России, знания традиций и обычаев | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина,Творческая группа педагогов ДОУ | Диагностический инструментарий |
| 7. |  | Разработка серий занятий с детьми  | Творческая группа педагогов ДОУ | Конспекты занятий |
| 8. |  | Разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по патриотическому воспитанию русскоговорящих детей и детей-билингвов  | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина,Творческая группа педагогов ДОУ | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа |
| 9. |  | Публикация на сайте МДОУ информации об инновационной площадке (паспорт программы, новости о мероприятиях) | Дубровина И.Ю. | Информация на сайте ДОУ |
| 10. |  | Организация и проведение родительских собраний по ознакомлению с программой инновационной площадки на базе МДОУ | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина | Конспекты проведения родительских собраний |
| 11. |  | Разработка цикла занятий для родителей  | Творческая группа педагогов ДОУ | Конспекты занятий |
| **2 этап (практический), сроки сентябрь 2024г. – ноябрь 2024г.** |
| 1. |  | Разработка серии конспектов занятий с детьми. | Творческая группа педагогов ДОУ | Конспекты мероприятий. |
| 2. |  | Организация и проведение цикла занятий для родителей (включение родителей в образовательный процесс, обучение самостоятельному проведению занятий с детьми в домашних условиях) | Творческая группа педагогов ДОУ | Конспекты занятий. |
| 3. |  | Разработка и внесение изменений в образовательную программу ДОУ, касающихся работы с детьми-билингвами. | Творческая группа педагогов ДОУ | Изменения в ОП ДО. |
| 4. |  | Создание для родителей странички на сайте ДОУ  | И.Ю.ДубровинаТворческая группа педагогов ДОУ | Пакет методических материалов на сайте ДОУ. |
| **3 этап (обобщающий), сроки январь 2024г.- апрель 2025г.** |
| 1. |  | Апробация методических материалов по теме инновационной деятельности | Творческая группа педагогов ДОУ | Аналитическая справка |
| 2. |  | Мониторинг результативности деятельности инновационной площадки | Творческая группа педагогов ДОУ | Отчет |
| **4 этап (внедренческий), сроки май 2025г.-май 2026г.** |
| 1. |  | Участия в конкурсах, выступления на конференциях по проблемам Социализации с детьми-билингвами. | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина Творческая группа педагогов ДОУ | Мастер-классы, открытые занятия, практико-ориентированные семинары |
| 2. |  | Проведение итогового педагогического совета. Обсуждение результатов инновационной деятельности. | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина Творческая группа педагогов ДОУ | Отчет по результатам деятельности. Информация на сайте. |
| 3. |  | Представление результатов инновационной деятельности на муниципальном уровне (семинары, конференции). | С.В.ТихоноваИ.Ю.ДубровинаТворческая группа педагогов ДОУ | Презентация инновационной площадки.  |
| 4. |  | Проведение семинаров для руководителей и педагогов ДОУ в муниципальном районе. | С.В.ТихоноваИ.Ю.Дубровина Творческая группа педагогов ДОУ | Методические материалы. |