

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 «Ласточка» Ярославского муниципального района

**Отчёт по итогам работы  
методического объединения  
воспитателей групп детей  
дошкольного возраста (3 – 4 лет) ДОО ЯМР  
за 2023 -2024 учебный год.**

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективами дошкольных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.

**Целью работы районного методического объединения воспитателей дошкольных групп детей 3-4 лет является:**

удовлетворение образовательных потребностей педагогов, развитие социально ориентированной мотивации самосовершенствования и повышения качества профессиональной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района, улучшение организации учебно-воспитательного процесса.

совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов Ярославского муниципального района в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста (3 – 4 лет).

**Для организации работы был определен следующий круг задач:**

- совершенствование педагогического мастерства на основе идей творчески работающих воспитателей;
- оказание методической и практической помощи педагогам в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста (3-4 лет);
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

Деятельность МО была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, совершенствованию и повышению профессионального мастерства в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста (3 – 4 лет).

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. В соответствии с новыми требованиями возникла актуальность перестроить образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, максимально приблизив его к способам открытия окружающего мира характерным для человека в этот период жизни. Особая роль в реализации этого требования принадлежит воспитателю, который становится соавтором целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность подгруппу, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей. Одной из эффективных форм системы непрерывного образования педагогов ДООУ являются заседания методического объединения.

На методическом объединении педагоги делились опытом по изучению и освоению современных технологий воспитания детей младшего дошкольного возраста, а так же какие формы и методы используют в воспитательной и образовательной работе.

Работа методического объединения проходила в очном режиме в соответствии с планом работы на 2023 – 2024 учебный год.

На заседаниях МО рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы.

В течении года прошло 4 семинара. Все семинары проводились в очном формате.

Форма проведения: семинар-практикум, круглый стол, мастер-класс. Опыт работы делились, как педагоги со стажем, так и молодые педагоги.

### **Первый семинар МО для воспитателей групп 3-4 лет состоялся 24.11.2023 года.**

Количество участников – 13 человек.

**Тема РМО:** «Совершенствование педагогического мастерства в вопросах развития игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей 3-4 лет»

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов групп 3-4 лет в вопросах развития игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей.

На семинаре МО были рассмотрены вопросы:

- «Игровая деятельность дошкольников 3-4 лет в условиях реализации ФГОС ДО», Дубровина Ирина Юрьевна, ст.воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР (руководитель РМО);
- «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим миром в соответствии с ФГОС», Николаева Марина Евгеньевна, воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР;
- «Познавательно – исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста»; Черепанова Наталья Михайловна, воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
- деловая игра «Игра – дело серьезное!», Дубровина Ирина Юрьевна, ст.воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

**Вывод:** так как возраст детей с 3-х до 4 лет- самый динамичный и вместе с тем продуктивный в жизни детей применяются в проведении игровой деятельности разные виды игр. Каждый вид игры выполняет определённые функции. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, а игры с правилами в этом возрасте только начинают

формироваться. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, воображение. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Для развития игровой деятельности детей необходимо:

- формировать игровые умения;
- развить культурные формы игры;
- развить у детей интерес к различным видам игр.

Также, к этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Задача педагога, прежде всего, создать зону интеллектуальных впечатлений для ребенка, где формируется острая любознательность подрастающего человека, познавательный интерес, его неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях.

### **Второй семинар МО для воспитателей групп 3-4 лет состоялся**

#### **На базе МДОУ детский сад № 2 «Солнышко» ЯМР**

**08.02.2024 г.**

Количество участников – 23 человека.

**Тема РМО:** Педагогическая мастерская: «Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка с целью повышения качества образования».

**Цель:** Совершенствование профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации совместной деятельности взрослого и ребенка с целью повышения качества образования.

1. Введение в тему семинара. «Организация сотрудничества в форме совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

2. Выступление Тема: «Проектная деятельность - как форма совместной деятельности взрослых и детей». Березина Елена Витальевна, Федина Надежда Петровна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

3. Выступление Тема: "Проектная деятельность - как форма взаимодействия взрослого и ребенка с целью повышения качества образования" Козлова Надежда Геннадьевна МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР.

4. Видеофрагмент занятия. Тема: «Организация совместной образовательной деятельности с детьми». Березкина Наталья Сергеевна МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР.

5. Выступление Тема: «Утренний круг, как партнерское взаимодействие взрослого и ребёнка» Бессонова Оксана Олеговна МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР.

6. Выступление Тема: «Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями». Макарова Светлана Александровна МДОУ № 15 «Алёнушка» ЯМР.

7. Выступление Тема: "Модернизация РППС с позиции партнёрства". Грудинина Елена Валерьевна и Торбина Анастасия Ярославовна Воспитатели МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР.

8. Выступление Тема: "Организация и проведение тематического мероприятия, приуроченного ко Дню отца в группе младшего возраста" Сообщение из личного опыта. Тюрина Ирина Владимировна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.

9. Рефлексия. Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

**Вывод:** тема очень актуальна на сегодняшний день. Вызвала большой интерес коллег.

Возникновение новых тенденций в образовании приводит к тому, что от педагога требуется, прежде всего, раскрытие и формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию. Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются стиль поведения взрослого от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному; рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми; отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы. При организации занятий в форме совместной партнерской деятельности меняется положение детей. Дети могут сами решать, участвовать или нет

в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Поэтому первым условием становления и развития ключевых компетентностей должна быть атмосфера взаимного доверия, принятия и уважения чужого мнения. В результате партнерской деятельности происходит развитие у детей инициативности, произвольности, формирование интереса к учебной деятельности, расширение сферы интересов отдельных детей и группы в целом. Проявление инициативы, активность, самостоятельность, сотрудничество – основные факторы в овладении ключевыми компетенциями.

### **Третий семинар МО для воспитателей групп 3-4 лет состоялся на базе МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР 22.03.2024 г.**

Количество участников – 17 человек.

**Тема РМО:** «Использование нейропедагогических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста».

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов групп младшего дошкольного возраста в области воспитания и обучения детей средствами нейронаук. Применение педагогами нейропедагогических игр и упражнений в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

#### **На семинаре МО были рассмотрены вопросы:**

1. Приветственное слово. Введение в тему семинара. Волкова Марина Васильевна Заведующий МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР, Дубровина Ирина Юрьевна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.
2. Выступление «Создание условий для работы с детьми младшего дошкольного возраста по нейропсихологическому подходу в условиях МДОУ». Ольга Николаевна Мицишина. МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
3. Просмотр фрагмента занятия с использованием игровых упражнений на основе нейроподхода с детьми младшего возраста. Тюрина Ирина Владимировна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.
4. «Использование нейроигр и нейроупражнений в режимных моментах в ДОУ» Нечеухина Виктория Александровна. МОУ НШ п. Заволжье ЯМР.
5. «Использование нейроигр в работе «Родительского клуба». Морева Юлия Николаевна МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР.
6. "Использование нейроигр на занятиях в ДОУ с детьми 3 - 4 лет". Махова Татьяна Юрьевна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

7. Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста и родителями». Птицына Екатерина Анатольевна педагог-психолог МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

8. Рефлексия. Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

**Вывод:** Нейропсихологические игры — это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Они значительно улучшают интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста.

Использование нейропсихологических игр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь;
- повышается стрессоустойчивость, произвольность внимания, снижается утомляемость;
- синхронизируется работа полушарий;
- совершенствуется зрительное, слуховое и речевое внимание;
- ускоряется формирование общей координации движений и графо-моторных навыков;
- повышается наблюдательность, память и воображение;
- улучшается физическое здоровье детей.

Таким образом, применение нейропсихологических игр и упражнений — одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

**Четвертый семинар МО для воспитателей групп 3-4 лет состоялся на базе МДОУ детский сад № 18 «Теремок» ЯМР 19.04.2024 г.**

Количество участников — 16 человек.

**Тема РМО:** “Квест-игры как средство патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста”

**Форма проведения:** Семинар-практикум

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

**На семинаре МО были рассмотрены вопросы:**

1. Введение в тему семинара. «Принципы организации и проведения квест-игр в условиях ДОУ». Дубровина Ирина Юрьевна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

2. "Сказка, как средство патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста".

Форма: квест -игра с детьми и участием педагогов РМО. Старкова Наталья Вадимовна

Пищулина Виктория Олеговна, музыкальный руководитель.

МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР.

3. "Использование лэпбука по патриотическому воспитанию "Семья" в квест -игре". Тюрина Ирина Владимировна МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР.

4. «Квест-игра, как средство нравственно - патриотического воспитания дошкольников». Черепанова Наталья Михайловна МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

5. Итоговое анкетирование. Подведение итогов работы РМО за 2023-2024 уч.год. Дубровина Ирина Юрьевна руководитель РМО старший воспитатель МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

**Вывод:** применение на практике квест - технологии ведет к развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста. Квест - технология имеет огромный развивающий потенциал: не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и способствует развитию индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Используя в своей работе квест - технологию, убедились, что она замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме-игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

На наш взгляд, квест – технология актуальна и эффективна в условиях реализации ФГОС ДО.

**Результат:** педагоги познакомились с новыми методами и формами работы по развитию игровой, познавательной, экспериментальной и совместной деятельностью у детей дошкольного возраста. Подведены итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год; заполнены анкеты, позволяющие определить эффективность работы РМО, определить перспективы работы на следующий учебный год.

Все муниципальные дошкольные образовательные учреждения, которые были ответственными за проведение заседаний, были хорошо подготовлены с технической точки зрения.

Анализируя в целом работу РМО, можно отметить следующие позитивные стороны:

- тематика РМО была актуальной и разнообразной;
- демонстрировались новые технологии и опыт их использования в практике работы ДОУ;
- для активизации работы воспитателей использовались эффективные методы и приёмы, была представлена возможность на практике освоить современные формы работы.

На МО были представлены сообщения из личного опыта работы – 31 штук;

Видеофрагментов мероприятий – 3 штуки;

Мастер - классов – 2 штуки.

Все материалы педагогов были практически значимы. Каждое выступление педагогов сопровождалось презентацией, а так же фото и видео фрагментами.

Мониторинг посещаемости педагогами ОУ ЯМР методического объединения в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР показал: на МО в 2023 – 2024 учебном году

присутствовали педагоги – из 22 ОУ ЯМР.

выступили – 22 педагога из 11 ОУ ЯМР:

МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР

МДОУ № 2 «Солнышко» ЯМР

МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР

МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР

МДОУ № 15 «Аленушка» ЯМР

МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР

МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР

МДОУ № 19 «Березка» ЯМР

МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР

МДОУ № 4 «Совёнок» ЯМР

МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

МДОУ № 5 «Гнёздышко» ЯМР

МОУ СШ пос. Ярославка ЯМР

МДОУ № 10 «Капитошка» ЯМР

МОУ НШ п.Заволжье ЯМР;

МОУ Карабихская ОШ ЯМР (дошкольные группы);

МОУ Григорьевская СШ ЯМР (дошкольные группы);

МОУ Медягинская ОШ ЯМР (дошкольные группы);

МОУ НШ п. Заволжье ЯМР;

МОУ Ананьинская ОШ ЯМР (дошкольные группы);

МОУ Медягинская ОШ ЯМР (дошкольные группы);

**Вывод:** все заседания РМО в 2023-2024 учебном году проходили в соответствии с планом работы. Все заседания РМО проводились в очном формате. Были получены хорошие отзывы педагогов о работе РМО. Годовой план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год был полностью реализован.

Анализируя работу педагогов методического объединения за 2023 -2024 учебный год, можно отметить, что педагоги ЯМР знают возрастные особенности детей, выполняют поставленные цели и задачи в воспитании и обучении детей – 3 – 4 лет, все педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку. Подводя итоги работы, можно сказать, что запланированный план работы РМО выполнен. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы, помогли внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

Подводя итоги, необходимо отметить, что РМО является эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.

Доклады выступающих педагогов были хорошо подготовлены, сопровождались презентациями и видео. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении докладов, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности. Все открытые занятия проведены методически грамотно. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагогов, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников.

### **Перспективы на следующий учебный год:**

При составлении плана работы РМО на следующий учебный год будут учтены:

1. Результаты анкетирования участников РМО.
2. План работы Управление образования ЯМР.
  - улучшение качества воспитательно-образовательной работы ДОУ;
  - эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ДОО;

- развитие творческой активности и инициативы педагогов ДОУ.
- изучение нормативно-методической документации по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- изучение и обобщение передового опыта;
- оказание конкретной методической помощи педагогам ДОУ;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;
- оказание консультативной помощи молодым педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности;
- пополнение в течение учебного года методической копилки и распространение опыта посредством публикаций работ на сайте и социальных порталах;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий;

#### **Выявленные проблемы:**

1. Основной проблемой работы МО, я считаю, нестабильный состав участников. На все семинары приезжал определённый «костяк» участников. Но на всех семинарах присутствовали педагоги впервые приехавшие на заседание МО.
2. Проблема удалённость ОУ друг от друга и от черты города. На семинары организованные в ДОУ находящиеся далеко от города приезжает значительно меньшее количество участников.
3. Нехватка кадров во многих ОУ. Из нескольких ОУ педагоги не присутствовали ни на одном семинаре. При личном общении ст.воспитатели так и проговаривают – послать ни кого не могу – не кому работать.

Хочется выразить благодарность коллективам детских садов № 2 «Солнышко», Светлане Александровне Рыбкиной, ст.воспитателю Татьяне Сергеевне Локаловой, коллективу МДОУ № 8 «Ленок» заведующей Марине Васильевне Волковой, ст.воспитателю Ольге Николаевне Мищишиной и нашим соседям с которыми мы дружим, коллективу МДОУ № 18 «Теремок», в лице Галины Никитичны и ст.воспитателю Валентине Леонидовне за техническую помощь в организации и проведении семинаров, за тёплый приём и поддержку.

Особенно хочется отметить одного педагога, не просто отметить, а выразить свою благодарность – это Ирине Владимировне Тюриной, педагогу из МДОУ № 8 «Ленок». Единственный педагог из всего района, который не только присутствовала на каждом семинаре, но активно участвовала и делилась опытом работы на 3-х из 4-х семинаров.

31.05.2024 год

Руководитель РМО



/Дубровина И.Ю./