

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 21 «Ласточка» ЯМР
Ярославского муниципального
района

Выступление на семинаре

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание
дошкольников в условиях ФГОС и ФОП ДО»**

18.10.2024 уч.год

Ст.воспитатель:
И.Ю.Дубровина

Мокеевское, 2024

Слайд 1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС и ФООП ДО.



Слайд 2. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно в дошкольном возрасте идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

Слайд 3 : Актуальность патриотического воспитания дошкольников ещё состоит в том,

Что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Слайд 4: Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких

людей. Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. Любовь ребёнка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогов в работе по патриотическому воспитанию детей.

Слайд 4: Цель ФОП: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Пункт 14.1 ФОП ДО

Слайд 5: Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовым традиционным ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. Обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Слайд 6: Возраст 3-4 года:

Задачи:

Обогащать представления детей о Малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Содержание образовательной деятельности: Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми

своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Слайд 7: К общим принципам формирования традиционных российских нравственно-патриотических ценностей в детском саду относятся:

Системность. Интеграция традиций семейного и общественного воспитания.

Культуросообразность. Освоение педагогами, родителями и детьми ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественной культуре и образу жизни.

Неформальный характер взаимодействия участников воспитательного процесса.

Планирование воспитательной работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга.

Интерактивность. Использование активных личностно-ориентированных педагогических технологий.

Социокультурная и психологическая адаптивность содержания программ духовно-нравственного воспитания.

Слайд 8: К общим подходам формирования традиционных российских нравственно-патриотических ценностей в детском саду относятся:

Комплексный подход.

Деятельностный подход.

Индивидуальный подход.

Проектный метод познания окружающего мира.

Цифровизация и информатизация образовательного процесса.

Инновационный подход.

Слайд 9:

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в нашем ДОУ построена на основе дополнительной общеобразовательной программы нравственно-патриотической направленности «Юный патриот» с учётом авторизованной «Программы нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» В.И. Савченко (допущено Министерством образования РФ)

Цель программы: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством создания социально - педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Слайд 10.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, в котором я живу, наше Отечество».

4 раздел «Наша кладовая».

В каждой группе детского сада есть уголки патриотического и духовно-нравственного воспитания в них располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, со 2 младшей группы как и в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретом президента. Таким образом, ненавязчиво, через развивающую предметно-пространственную среду, каждый день у воспитанников прививаются патриотические чувства и знания о Родине. В детском саду растет юный патриот России.

Слайд 11.

Планируемые результаты для детей 3-4 лет

иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

- расширение представления детей о значимости семьи и её ценности;
- создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
- установление доверительных детско-родительских отношений.

Слайд 12.

Планируемые результаты освоения программы «Юный патриот»

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о родном городе, стране.

Ребенок знает имя, отчество родителей, место работы и должность, имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.

Знает название своего города, символы города (герб, флаг, гимн).

Владеет навыками бережного отношения к природе родного края.

Слайд 13.

Работа с детьми:

занятия (познавательного цикла, по продуктивной деятельности);
чтение художественных произведений;
рассматривание иллюстраций, фильмов, фотографий;
игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, словесные игры, настольно-печатные игры, игры драматизации, строительные игры);
решение проблемных ситуаций;
моделирование, обыгрывание игровых ситуаций;
экскурсии;
театрализованная деятельность.

Слайд 14.

анкетирование;
беседы, консультации, родительские собрания;
привлечение родителей к реализации проектов по теме;
совместные досуги, вечера-викторины, развлечения;
открытые просмотры занятий с детьми по данной тематике, участие родителей на занятиях;
участие в выставках, конкурсах, в акциях;
участие в целевых прогулках, экскурсиях;
размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок-передвижек о значении семейного воспитания.

Слайд 15.

Педагоги

анкетирование;
беседы, консультации, родительские собрания;
привлечение родителей к реализации проектов по теме;
совместные досуги, вечера-викторины, развлечения;
открытые просмотры занятий с детьми по данной тематике, участие родителей на занятиях;
участие в выставках, конкурсах, в акциях;
участие в целевых прогулках, экскурсиях;

размещение в уголке для родителей статей, материалов, папок-передвижек о значении семейного воспитания.

Слайд 16.

Источники

Создание условий в группе.

2. Правильный отбор объектов и материалов.
3. Пример взрослых.
4. Развивающие виды деятельности.
5. Досуговая деятельность.
6. Использование всех видов фольклора.
7. Знакомство с народной декоративной росписью.
8. Дополнительное образование.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Слайд 17

Вывод:

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача - сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.



