

**Аналитическая справка
по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022-2023 году в МДОУ № 21
«Ласточка» ЯМР**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ДОУ: <https://ds21-yar.edu.yar.ru/nastavnichestvo.html>

Мониторинг реализации программы наставничества в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р - 145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным , дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
- Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным , дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
- Приказ **Департамента образования** Ярославской области от 29.07.2022 г. № 33 / Положение "Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников Образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным , дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
- Приказ об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников;
- План мероприятий (дорожная карта) по наставничеству на 2022- 2023 учебный год;
- План мероприятий на год наставника на 2023 год.
- Приказ о закреплении наставнических пар.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР.

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в ДОУ;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в ДОУ.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР в 2022-2023 учебном году.
- 1. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста

участников, динамика образовательных результатов.

— В МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР с сентября 2022 года. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- ✓ качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- ✓ соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT- анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	<ol style="list-style-type: none">1. Адаптация в ДОУ.2. Адаптация в профессии.3. Освоение технологий социализации ребенка в коллективе сверстников.4. Активное участие в методической работе ДОУ, РМО, в творческих конкурсах через презентации,	<ul style="list-style-type: none">- Увольнение педагогов (до 01.01.2023 г – уволилось 2 воспитателя).- У наставляемого после курсовой переподготовки слабые знания дошкольной педагогики, детской психологии и методик дошкольного образования.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Плановая реализация Программы наставничества через активное участие в методической работе ДООУ, согласно годового плана.	Увольнение 1 молодого специалиста по собственному желанию.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023 учебный год

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</i> 	8 %	8 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i> 	8 %	8 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i> 	8 %	8 %

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической Деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях,	2		

	активная гражданская позиция			
--	------------------------------	--	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 18 баллов. Оптимальный уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 учебный год
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	1	1	0

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Программа наставничества успешно реализована, сформирована группа по наставничеству «Педагог-педагог», которые позволили включиться молодому (вновь пришедших) педагогу в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации. Позволила усилить уверенность в собственные силы; развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния на участников проходило посредством реализации программы наставничество через реализацию мероприятий годового плана на учебный год и вовлечение молодого педагога в совместную деятельность с педагогами-наставниками.

Формы работы	Мероприятия по реализации программы	Ответственные Сроки
Преодоление коммуникативных трудностей - неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе, с родителями воспитанников		
Семинар-практикум	О коммуникативной компетентности педагога	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. ноябрь
Консультация	Тема: «Педагогам – о преодолении сложных ситуаций в работе с родителями воспитанников»	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. Сидорова А.М. Горюшина Н.В. декабрь
Беседа	«Что такое коммуникативная компетентность?»	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. Январь
Презентация	Калейдоскоп презентаций по вопросам компетенции воспитателя	Горюшина Н.В. Январь
Отчет	Отчет о реализации программы самообразования	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. Сидорова А.М. Горюшина Н.В. декабрь Февраль
Единый методический день	Посещение НОД других педагогов.	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. Сидорова А.М. Горюшина Н.В. декабрь 1 раз в 2 месяца Наставник наставляемый
Преодоление методических трудностей - вести документацию, разрабатывать рабочие программы, планировать ООД, удерживать дисциплину в группе, обеспечить включенность в образовательный процесс всех категорий воспитанников		
Консультация	Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации.	Горюшина Н.В. сентябрь
Самостоятельная работа	Изучение теоретического основания и содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. Сидорова А.М. Горюшина Н.В. Сентябрь-октябрь
Круглый стол	Обсуждение концептуальных основ и структуры программы «От Рождения до школы». Особенности содержания программы	ст.воспитатель Дубровина И.Ю. Сидорова А.М. Горюшина Н.В.

	МДОУ № 21 «ласточка».	Ноябрь
--	-----------------------	--------

	Советы как использовать программу при планировании образовательной деятельности в режиме дня.	
Совместное проектирование	Ознакомление с комплексно-тематическим планом ДОУ. Рабочей программой группы на учебный год. Проектирование плана работы на месяц.	Сидорова А.М. Горюшина Н.В. Ежемесячно
Консультация Открытый просмотр	1.Музыкальное занятие. Методика проведения музыкальных занятий. Приемы, используемые на занятиях в зависимости от вида занятия. Роль воспитателя на музыкальном занятии.	Музыкальный руководитель Ахапкина Е.В. Сентябрь-октябрь
	2.Физкультурные занятия. Методика их проведения и роль воспитателя на физкультурном занятии. Место подвижной игры в режиме дня. Приемы усложнения организации и проведения подвижных игр с учетом возраста детей.	Инструктор по физической культуре Рамазанова Н.М. сентябрь
Взаимопосещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режимных моментов 2. НОД по познавательному развитию и развитию речи. 3. Использование ЗСТ в режиме дня 	Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. по индивидуальному плану на учебный год
Рефлексивный круг	Система здоровьесберегающих технологий в режиме дня в своей возрастной группе.	Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. январь
Открытый показ	Проведение занятий познавательного цикла	Горюшина Н.В. Февраль.
Формирование общих компетенций: рефлексивные умения, умений целеполагания и планирования собственной деятельности, способности самостоятельно формировать себя новые навыки и компетенции, а не только использовать полученные извне знания и навыки.		
Самодиагностика	Самодиагностика профессионального мастерства	Горюшина Н.В. Январь
	Корректировка плана по самообразованию на учебный год с учетом результатов самодиагностики.	Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. Январь

Самоанализ	Анализ создания развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе: Предложения по преобразованию	Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. Февраль – март
Введение в диагностику «Оценка качества образования»	Диагностика и мониторинг образовательного процесса. Критерии оценки качества дошкольного образования. Заполнение и анализ унифицированных карт. Определение направлений по совершенствованию образовательного процесса. Составление индивидуального образовательного маршрута на ребенка	Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. Октябрь, Январь, Апрель. Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. После каждой диагностики
Демонстрация собственного опыта работы	Презентация проектной деятельности	Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. Май
Совершенствование психологических компетенций: способности самостоятельно справляться с собственной неуверенностью и противостоять критике окружающих		
Консультация	Как справиться с неуверенностью в себе?	Педагог-психолог Птицына Е.А. октябрь
Самостоятельное изучение вопросов	Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.	Наставляемые Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. Педагог-психолог Птицына Е.А. ноябрь
Беседы-общения «Размышляем, вникаем, предлагаем»	осуществление предварительного анализа при подготовке к НОД с целью предупреждения возможных ошибок;	Наставляемые Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина

		Н.В. По мер необходимости Ежедневно
Тренинги	Уверенность в себе и самооценка Навыки уверенного поведения	Педагог-психолог Птицына Е.А. Март Педагог-психолог Апрель
Итоговые мероприятия	1. Показ молодым специалистом открытых мероприятий. 2. Анализ результатов работы.	Наставляемые Наставник Сидорова А.М. Наставляемый Горюшина Н.В. май

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Результат	Способы замера
Повысился уровень удовлетворенности собственной работой и улучшение его психо-эмоционального состояния.	Анкетирование
Рост качества образования и улучшение поведения в группе наставляемого.	Результаты ВСОКО в системе МКДО по «Оценке качества образования».
Рост числа ситуаций конструктивного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществами.	Аналитический отчет в паре
Реализация индивидуального образовательного маршрута наставляемого педагогом за учебный год.	самопрезентация по результатам выполнения программы наставничества

Представлен перечень практических материалов:

1. Достижения наставляемого педагога.
2. Презентация совместной работы над проектом наставника и наставляемого по теме «Социально-коммуникативная среда в подготовительной группе»

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Мониторинг завершения Программы наставничества в учебном году показал следующие результаты:

- ✓ эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации;
- ✓ личностный и профессиональный рост участника программы наставничества;
- ✓ развитие мета-предметных навыков и уровня вовлеченности наставляемого в образовательную деятельность;
- ✓ качество изменений в освоении наставляемым образовательных программ

динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Также 16 февраля 2023 года, в МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР состоялось открытие школы «Стань профи!» (ШСП). Наша пара Сидорова А.М. (наставник) и Горюшина Н.В. (наставляемый) стали участниками этой школы. Школа была организована по инициативе педагогов и научного вдохновителя данного проекта методиста Константиновой Валентины Геннадьевны и одобрена Управлением образования администрации ЯМР и будет продолжать свою работу до декабря 2023 года, который объявлен нашим Президентом В.В. Путиным годом педагога и наставника.

Идея ШСП состоит в следующем: В Школе обучаются пары ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК. Обучение и все задания выполняются в паре. В течение года обучения в Школе в парах ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК постепенно происходит конверсия ролей: наставник постепенно при выполнении совместных заданий уходит на второй план, а молодой педагог, наоборот, все больше занимает роль ведущую.

Проводили занятия Школы видные учёные в сфере педагогики, психологии, дошкольного образования Ярославской области, а также практики - победители региональных этапов конкурса «Воспитатель года» и «Педагогический дебют».

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию программы наставничества в следующем учебном году.
2. Подготовить аттестационные документы на «Соответствие занимаемой должности».

Заведующий МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР



Трухонова С.В.

