Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

№ 21 «Ласточка» ЯМР

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОНа педагогическом совете МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМРПротокол № 3 от «19.03.18г.» | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМРТихонова С.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № 18/1 ОД |

**Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

**«Формирование экологической культуры через системно-деятельностный подход в процессе знакомства детей старшего дошкольного возраста с профессиями экологической направленности».**

**(5-7 лет)**

**2017 – 2020 г.**

Руководитель: Тихонова С.В.

Творческая группа:

Дубровина И.Ю.

Березина Е.В.

Рамазанова Н.М.

Птицына Е.А.

д.Мокеевское 2018 г.

 **Структура программы**

**1.Целевой раздел**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 - 5
2. Цели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5
3. Задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5-7
4. Планируемый результат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8-11
5. **Содержательный раздел**
6. Этапы экологического воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11-12
7. Перспективно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_ 13 - 15
8. **Организационный раздел**
9. Условия организации образовательного процесса\_ 15-16
10. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16
11. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17

 **Пояснительная записка**

 *Зорко одно лишь сердце.*

*Самого главного глазами не увидишь.*

*Антунан де Сент Экзюпери*

**Цель экологического образования** – формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Актуальность проблемы** формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

* формирование элементов экологического сознания;
* формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы через знакомство с профессиями связанными с экологией: лесник, эколог, садовод и т.д.;
* формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе;
* воспитание культуры поведения и деятельности.

 На современном этапе развития общества не только сохраняется, но и с каждым годом возрастает тенденция к ухудшению экологического состояния нашей планеты. Кризисная ситуация в обществе привели к искажению взаимоотношений человека с природным окружением как средой его жизнедеятельности, что в конечном итоге изменило природное, социальное и культурное окружение. В результате научно-технического прогресса деятельность общества оказывает огромное влияние на природу, вторгается в её естественный механизм саморегуляции, резко видоизменяет условия существования живой материи. За последние десятилетия исчезли многие виды животных и растений, кислотные дожди привели к закислению почвы и гибели лесов; вследствие сброса технологических отходов изменился состав флоры и фауны и т.д. Потребительским отношением к природе, неразумным вмешательством в неё, человек создал многие экологические проблемы, которые теперь вызывают оправданную тревогу. Как отмечают ученые (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, И.Т. Суравегина, А.П. Сидельковский и др.), выход из экологического кризиса техническими средствами невозможен. Именно поэтому необходимость поиска наиболее эффективных путей в решении задач экологического образования и на основе этого формирование экологически ориентированной личности является на сегодняшний день достаточно острой и актуальной.

 **Педагогическая стратегия** должна быть направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой. Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребенку простую и убедительную мысль: «Люди – это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь». Научить детей пониманию того, что деятельность человека может нести разрушающий характер, но существуют профессии, которые не только могут устранять такие проблемы, но учат людей жить в гармонии с природой, помогают её восстановлению, сохранению для следующих поколений.

 Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни и первой «ступенью» в этой системе является дошкольное детство. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей. Это обусловлено следующими особенностями возраста:

-психологической включенностью в мир природы;

-восприятием природных объектов в качестве полноправных субъектов;

-стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

 В дошкольном детстве происходит интеграция ребенка в общество и культуру, осуществляется присвоением им экологической субкультуры детства, которая обеспечивает фундамент для развития экологичной личности, обладающей экоцентрическим типом экологического сознания.

 С позиции нашей темы, для нас имеет значение системно-деятельностный подход в ходе знакомства детей старшего дошкольного возраста с профессиями экологической направленности, в процессе деятельности ребенка в природе, основанный на субъект-субъектном взаимодействии педагога и ребенка. Системно-деятельностный подход основывается на признании права каждого участника образовательного процесса быть личностью, способной к саморазвитию, самоопределению, свободному выбору жизненного пути. При осуществлении системно- деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:
•создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;
• обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний ребенка с учетом его новых достижений;
• организация форм совместной деятельности, сотрудничества.

Все это подразумевает субъектную позицию по отношению к собственной жизни. Субъектная позиция рассматривается в педагогической науке, как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности. Она предполагает заявку на ценность быть самим собой, хозяином и распорядителем собственной деятельности (А.Г. Гогоберидзе).

Эмоционально-положительное, комфортное состояние ребенок испытывает тогда, когда ощущает себя субъектом познания, когда приобретает знания и умения, нужные ему лично, обеспечивающие освоение личностью значимых видов деятельности, позволяющих чувствовать себя взрослеющим. Интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребенка, его благополучие и социальный статус в группе сверстников связаны с освоением позиции субъекта деятельности. Эта позиция проявляется в самостоятельности целеполагания к мотивации деятельности, нахождении путей и способов её осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получать результаты.

Познавательно-исследовательская деятельность, по нашему мнению, является наиболее результативной в формировании субъектной позиции дошкольников. Она дает возможность ребенку экспериментировать в природе, анализировать полученные знания, создавать проекты, развивает активность и творческие способности.

**Основная же цель предлагаемой программы – формирование экологической культуры у** детей старшего дошкольного возраста, формирование представления о специфике профессий экологической направленности через использование информационно-коммуникационных технологий.

Воспитание сознательного отношения к окружающему миру, как к основной жизненной потребности.

**Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

* формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками с миром профессий экологической направленности через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* формирование знаний о профессиях: эколог, лесник, ландшафный дизайнер, агроном и т.д., о значении данных профессий в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

**Воспитательные:**

* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Развивающие:**

* развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* формирование навыков рационального природоиспользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

 Предлагаемая программа входит в комплексную программу создания непрерывного экологического образования, написанная с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 21 «Ласточка» ЯМР.

 **Теоретическая база** представлена**:**

-теоретическим обоснованием проблемы экологизации образования в работах Э.В. Гирусова, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Д.Н. Кавтарадзе, Н.М. Мамедова, Н.Н. Моисеева, И.Т. Суравегиной и др.;

-исследованиями основ экологического образования дошкольников, которым посвящены, в частности, работы П.Г. Саморуковой, Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, Л.А. Каменевой, Л.М. Маневцовой и др.;

-психологической теорией деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн и др.);

-исследованиями проблем субъекта и субъектности в исследованиях отечественных философов, педагогов и психологов (А.К. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлински, А.Г. Гогоберидзэ, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Славская, В.И. Слобожчиков, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.);

-теорией развивающего обучения (В.В. Давыдов, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Э. Торндайк, Л.В. Трубайчук, Д.Б. Эльконин и др.);

-работами, посвященными исследованию возможностей познавательно-исследовательской деятельности в формировании субъектной позиции дошкольников (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, И.М. Короткова, И.Э. Куликовская, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.И. Савенков, Е.О. Смирнова и др.).

**Методы:**

1) теоретические – анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативных и программно-методических документов;

2) эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

3) практические – трудовая деятельность на опытническом участке детского сада, уголках природы в группах, на цветниках, в уголке живого леса.

**Основные этапы:**

1 этап (2017-2018 гг.)

-определение теоретических основ работы, выявление существенных характеристик субъектной позиции дошкольников в процессе формирования экологической культуры старших дошкольников;

-построение и обоснование теоретической модели формирования субъектной позиции дошкольников в процессе знакомства детей старшего дошкольного возраста с профессиями экологической направленности;

-подготовка и проведение комплекса диагностических мероприятий по оценке уровня сформированности субъектной позиции дошкольников в процессе формирования экологической культуры;

-подготовка и проведение комплекса диагностических мероприятий по оценке уровня готовности педагогов ДОУ к формированию экологической культуры дошкольников в разных видах деятельности;

-проведение научно-методического семинара для педагогов «Системно — деятельностный подход в экологическом образовании в условиях реализации ФГОС ДО»;

-подготовка отчета по результатам первого этапа.

2 этап (2018-2019 гг.)

-внедрение, анализ и оценка эффективности разработанной модели формирования субъектной позиции дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в природе;

-апробация и оценка эффективности педагогических условий формирования субъектной позиции дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в природе;

-мониторинг сформированности субъектной позиции дошкольников, психологической готовности к обучению в школе;

-проведение научно-методического семинара для педагогов «Формирование субъектной позиции дошкольников в различных видах детской деятельности»;

-подготовка публикаций и отчета по результатам второго этапа исследования;

3 этап (2019-2020 гг.)

-завершение экспериментальной деятельности по разработке и апробации педагогических условий формирования субъектной позиции дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в природе;

-систематизация и представление результатов экспериментальной деятельности в научных изданиях, уточнение теоретических и методических аспектов исследования;

-подготовка методических рекомендаций по формированию субъектной позиции дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности в природе;

-оформление отчетов по результатам.

**Концептуальные подходы воспитательной системы:**

**1.**     **Комплексный подход.**

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик;

**2.**     **Системно**-**деятельностный подход.**

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

**3.**     **Средовой подход.**

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду *экологического пространства.* «Экологические пространства» - это развивающая предметно-пространственная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

  Ребенок должен осознавать, что профессии экологической направленности помогают сохранить и приумножить то, что мы называем миром природы, дают нам понятие, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.).

 У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованными живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с профессиями экологической направленности дошкольники получают раннюю профориетацию, знания о многообразии профессий связанных с природой, их специфику. У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

 Программа «Формирование экологической культуры через системно-деятельностный подход в процессе знакомства детей старшего дошкольного возраста с профессиями экологической направленности».

рассчитана на 2 года, начиная со старшего дошкольного возраста.

Учитывая психологические особенности старшего дошкольного возраста

**На первом году обучения в старшем дошкольном возрасте** (5-6 лет) педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят также произвольный характер. Ребенок не может поставить перед собой цель, но может запомнить или припомнить что-либо. Дети умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

**На втором году обучения старший дошкольный возраст (6-7 лет)**  работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся самые раннее общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

**Во всех группах занятия ведутся с сентября по август включительно. Занятия ведутся в системе:**

старшая группа (5-6 лет) – 1 раза в неделю 36 ч. в год;

старшая группа (6-7 лет) – 2 раз в неделю 72 ч. в год;

Помимо этого закрепление знаний и умений ведется в других видах деятельности дошкольника, как уже указывалось выше.

Чтобы выявить эффективность экологических занятий проводились контрольные срезы.

Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с родителями в нетрадиционных формах общения. Это и различные, деловые игры, викторины, круглые столы, акции, анкетирование, выставки с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

1. **Содержательный раздел**

**Этапы экологического воспитания:**

**1 этап ( 5 до 6 лет)**

- дать первоначальное представление о профессиях экологической направленности;

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; - выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;

- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

**2 этап (с 6 до 7 лет**)

- продолжать знакомство детей с профессиями экологической направленности;

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;

- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;

- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Тематический план работы с детьми дошкольного возраста**

**Первый год обучения**

 **(СТАРШАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  |  Всего часов |  Теория |  Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Знакомство с профессиями экологической направленности: эколог. | 2 | 1 | 1 |
|
|
|
| 3. | Лесник | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Садовник | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Овощевод | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Дворник | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Ветеринар | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Деятельность на опытническом участке детского сада и в уголках природы в группах. Практическая деятельность. | 7 | 2 | 5 |
| 9. | Объекты уголка живого леса детского сада. Практическая деятельность. | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Целевые прогулки/экскурсии | 12 |  | 12 |
|  | Итого | 36 | 10 | 26 |

**1. Вводное занятие.** Что такое экология и знакомство с профессиями экологической направленности.

**2. Знакомство с профессиями экологической направленности: эколог, лесник, садовник, овощевод, дворник, ветеринар.** На первом занятии воспитатель знакомит детей с определённой профессией, её спецификой,знакомит со сферой деятельности специалиста, изучают личностные качества и компетенций присущие человеку данной профессии.

На практических занятиях смотрим презентации о работе людей данных профессий, знакомимся с оборудованием и инвентарём необходимым для работы, погружаемся в профессию с помощью «экологических», сюжетно-ролевых игр и познавательно - исследовательских ситуаций на опытно - экспериментальной экологической площадке, где проводим наблюдения и делаем выводы.

**3. Деятельность на опытническом участке детского сада и в уголках природы в группах.** Практическая деятельность. На теоретических занятиях воспитатели знакомят детей с техникой безопасности работы на опытническом участке, с необходимым инвентарём, с техникой посадки семян у хода за рассадой в огородах на окне.

На практических занятиях занятиях дети высаживают рассаду, ухаживают за ней. Собирают урожай.

**4. Объекты уголка живого леса детского сада.** В уголке живого леса работа проходит всесезонно. Дети вместе с воспитателями знакомятся с растениями и обитателями, учатся за ними ухаживать, наблюдают за изменениями в зависимости от сезона, пополняют уголок живого леса новыми экспонатами.

**Экскурсии/ целевые прогулки.** Экскурсии, на водоем, в парк, в поле, на луг.

В работе с детьми использовался личностно - ориентированный подход, проектный метод, метод актуализации знаний детей, метод наблюдения, анализа, синтеза, игровой метод и др.

**Второй год изучения**

 **(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  |  Всего часов |  Теория |  Практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Знакомство с профессиями экологической направленности: эколог. | 3 | 1 | 2 |
|
|
|
| 3. | Агроном | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Орнитолог | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Энтомолог | 3 | 1 | 2 |
| 6. | Ландшафный дизайнер | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Парковый эколог | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Деятельность на опытническом участке детского сада. Практическая деятельность. | 24 | 3 | 21 |
| 9. | Объекты уголка живого леса детского сада. Практическая деятельность | 15 | 3 | 12 |
| 10. | Целевые прогулки/экскурсии | 12 |  | 12 |
|  | Итого | 72 | 13 | 59 |

**1. Вводное занятие.**Продолжаем знакомство с профессиями экологической направленности**.** Знакомство с профессиями экологической направленности: эколог, орнитолог, энтомолог, овощевод, ландшафный дизайнер, парковый эколог. На первом занятии воспитатель знакомит детей с определённой профессией, её спецификой, знакомит со сферой деятельности специалиста, изучают личностные качества и компетенций присущие человеку данной профессии.

На практических занятиях смотрим презентации о работе людей данных профессий, знакомимся с оборудованием и инвентарём необходимым для работы, погружаемся в профессию с помощью «экологических», сюжетно-ролевых игр и познавательно - исследовательских ситуаций на опытно - экспериментальной экологической площадке, где проводим наблюдения и делаем выводы.

**3. Деятельность на опытническом участке детского сада и в уголках природы в группах.** Практическая деятельность. На теоретических занятиях воспитатели знакомят детей с техникой безопасности работы на опытническом участке, с необходимым инвентарём, с техникой посадки семян у хода за рассадой в огородах на окне.

На практических занятиях занятиях дети высаживают рассаду, ухаживают за ней. Собирают урожай.

**4. Объекты уголка живого леса детского сада**. В уголке живого леса работа проходит всесезонно. Дети вместе с воспитателями знакомятся с растениями и обитателями, учатся за ними ухаживать, наблюдают за изменениями в зависимости от сезона, пополняют уголок живого леса новыми экспонатами.

**5. Экскурсии/ целевые прогулки.**Экскурсии, на водоем, в парк, в поле, на луг.

В работе с детьми использовался личностно - ориентированный подход, проектный метод, метод актуализации знаний детей, метод наблюдения, анализа, синтеза, игровой метод и др.

1. **Организационный раздел**

**Условия организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссер­ские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобрази­тельной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двига­тельной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспери­ментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные се­зоны (на различные сельские объекты;

 - развлечения;

 - проектирование решения проблемы;

 - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного мате­риала, музыкального сопровождения, художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

 - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бы­товой труд)

1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспитанник должен | Требование к уровню подготовки |
| 1. | **Знать** | - Названия профессий экологической направленности, специфику данных профессий, круг профессиональных обязанностей;- Правила техники безопасности;- Названия экологических объектов находящихся на территории д.Мокеевское.- Название деревьев, кустарников и растений прорастающих в «уголке живого леса» находящегося на территории ДОУ.- Название овощных культур, лекарственных трав и растений, цветов.  |
| 2. | **Иметь представления** | О труде людей данных профессий. Об особенностях труда людей данных профессий в зависимости от времени года. Об уникальности природы Ярославского края. О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи в жизни и сообществе. О многообразии животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. О природных особенностях человека и основах безопасности жизнедеятельности. |
| 3. | **Уметь** | Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями «уголка природы» и «опытническом участке» и «уголке живого леса». Оказывать помощь окружающей природе. Пересаживать комнатные растения. Сажать садовые и огородные культуры в грунт. |

 **Список литературы**

1. ПОП «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Т.С.Комарова. М.А.Васильева.

2. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников М. Новая школа 1993г.

3. Николаева С.Н. «Юный эколог».

4. Н.Н.Кондратьевой. «Экологическое образование».

5. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

6. В.И.Ашиковой «Семицветик»

7. Л.А.Обуховой «Тридцать уроков здоровья».

.