МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

**Консультация для воспитателей**

 **«Работа по ознакомлению с природой в календарном плане воспитателя»**

подготовила: старший воспитатель

Дубровина И.Ю.

 2018 год

1.**Календарный план** работы воспитатель составляет **на один день** или **на неделю.** Составление плана на короткий срок облегчает работу воспитателя, но и заключает в себе реальную опасность утратить систему в работе по ознакомлению с природой. Поэтому полезно, особенно начинающему воспитателю, планировать работу не менее чем на неделю. Это дает возможность наметить работу, связанную с изменениями в природе.

**В течение дня работа** по ознакомлению с природой **планируется утром** (до завтрака), на занятии, на прогулке и **во вторую половину дня**.

**Первая половина дня**

**Утро — удобное время** для проведения индивидуальных и с небольшими подгруппами наблюдений в уголке природы, организации трудовой деятельности (поручений и дежурств), а также дидактических игр природоведческого содержания.

**В плане** записываются **содержание деятельности, ее цель** (закрепление и уточнение знаний; работа по формированию навыков и умений; воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, бережного отношения к природе). Продумываются **материал, формы и способы организации детей, основные приемы** руководства их деятельностью.

**Занятие**

 **При планировании занятия** продумывается **основной метод** его проведения, конкретизируются **структура** (составные части) занятия, **программное содержание**. Намечается **наглядный материал**, учитывается **необходимость индивидуальной работы** с детьми.

**Прогулка**

**На прогулке** происходит **накопление представлений** детей **о природе**, создаются **условия** для **формирования трудовых навыков и умений**, для **организации игр**.

Воспитатель **планирует наблюдения за погодой, за растениями и животными, за трудом людей в природе**. Наблюдения проводятся на дневной и вечерней прогулках. Они могут быть коллективными и индивидуальными.

**В плане** следует указать **объект наблюдения** (например, таяние снега весной), **его цель** (установить взаимосвязь между потеплением и таянием), **основные приемы** (посмотреть, везде ли на участке тает снег, отчего не тает за домом), **способы фиксации** увиденного (зарисовки в дневнике наблюдений).

**Не всегда можно точно определить объект** предстоящего наблюдения на прогулке: изменчиво состояние погоды, невозможно предусмотреть вероятность встречи с животными. В этом случае, планируя наблюдение, **можно не указывать объект конкретно.**

**Труд планируется на дневной и вечерней прогулках.**

Указываются его **содержание, задачи воспитания детей**, которые решаются**, перечень трудовых умений и навыков**, которые закрепляются, **формы организации детей, оборудование** для трудовой деятельности и т. д.

Определяются **способы** (приемы) **руководства деятельностью детей, их усложнение** (например, переход от планирования трудовой деятельности воспитателем к совместному планированию содержания и способов труда). На прогулке организуется **труд со всеми детьми, с подгруппами и индивидуальный.** Это тоже должно найти **отражение в плане**.

На прогулке предусматриваются **организация разнообразных игр** природоведческого содержания и **руководство ими.** Следует **планировать название игры, цель** ее проведения, **приемы** руководства игрой, **их усложнение** при повторном проведении. Предусматриваются игры с отдельными детьми, требующими индивидуальной работы.

**Вторая половина дня**

После дневного сна до вечерней прогулки и после нее **планируются:**

**-** фронтальный труд детей в уголке природы или труд с подгруппами детей;

- наблюдение в уголке природы и из окна;

- дидактические игры;

- чтение детской природоведческой книги;

- просмотр диафильмов о природе;

- организация праздников-развлечений.

**Методика планирования та же.** Планируются **консультации с родителями** по вопросам воспитания детей средствами природы.

**Календарный план** работы воспитателя **необходимо связывать с годовым и перспективным планами** работы дошкольного учреждения.

Качество планирования работы по ознакомлению с природой, его реальность и результативность тесно связаны с умениями устанавливать соответствие между поставленными задачами и полученными результатами. Отсюда важным умением, которым должен овладеть воспитатель, является овладение диагностикой усвоения детьми программы.