**МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР**

**Конспект образовательной деятельности  детей  в подготовительной группе на тему: «Юные орнитологи»**

**Воспитатель: Махова Т.Ю.**

**Цель:** Познакомить детей с наукой орнитологией , работой  – орнитологов.

**Задачи:**

1. Уточнять представление детей о признаках зимы.

2.Дать представление о полете птиц (клин, стая, шеренга).

3 Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

4.Учить классифицировать птиц по заданным признакам.

5. Активизировать словарь относительных прилагательных: холодная, ветряная, пуховое, маховое.

6. Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры: орнитологи, курлычат, щёлкает, щебечет, гагочат.

7. Воспитывать у детей любовь к природе.

8. Прививать   сострадание, сопереживание, сочувствие.

**Оборудование:**

Телевизор, картинки с изображение птиц,  перья птичьи ,лупа, эмблема орнитолога .

**Ход Занятия.**

1. Беседа. (дети около окна)

- Обратите внимание, какая погода за окном? Какое время года? Как называется последний месяц осени?

- Почему стало мало птиц?

- Почему птицы улетели?

- Птицы улетают по одному или группой ?

2.   Рассматривание полета птиц.(  Воспитатель показывает презентацию)

–  Птицы во время полета выстраиваются в определенный порядок ( слайд № 1).  Журавли летят клином , прощаются издают звуки –курлычат, ( слайд №2) грачи и мелкие птицы собираются  в  стаи ласточки издают звуки - щебечат, ( слайд № 3) ,  утки выстраиваются дугой,  крякают, ( слайд № 4)  гуси летят шеренгой , гогочат.

 3.   Есть такая наука, которая занимается изучением жизни птиц - орнитология.

Воспитатель обращает внимание детей на эмблемки. Ребята, а что означают эмблемки , которые на вас одеты? ( То, что мы юные орнитологи)

А кто такие орнитологи?( Учёные, которые изучают птиц).

Как орнитологи изучают птиц? (Орнитологи изучают внешний вид, повадки птиц. Тщательно исследуют их место обитания, особенности их питания и выведения птенцов. Они даже знают о продолжительности жизни птиц).

А как же всё это они узнают?( Учёные много путешествуют по всему миру. Они наблюдают за птицами, фотографируют их. А ещё учёные – орнитологи   кольцуют птиц,  т. е. надевают на лапку птицы колечко с номером. Потом птичку отпускают на волю. Кольцуют птиц для того, чтобы узнать пути их перелёта, места зимовок).

А нужно изучать жизнь птиц? (Нужно. Потому что они приносят пользу).

А какую пользу? (Уничтожают в лесах, полях и садах вредных насекомых. Ловят мышей и вредных грызунов, которые наносят вред полям и разносят болезни. Птицы переносят семена. Они красиво поют и радуют нас своей красотой).

1. Раз мы с вами орнитологи и можем изучать птиц, давайте тогда с вами отправимся в экспедицию.   
   Птицы это кто? (Птицы – это животные, которые умеют летать, у них есть клюв, детеныши появляются из яйца) .  
   **Дидактическая игра «Раздели на группы».**  
   Дети выделяют группы птиц:  
   Зимующие, перелетные.   
    Водоплавающие.   
    Хищники.   
    По величине.

 5. Физминутка. **«Птичка ожила».**  
Птичка крыльями взмахнула,  
Птица перья отряхнула,  
Крылья убрала назад,  
Сделав очень важный взгляд.  
Посмотрела вправо — влево,  
Удивилась, что за дело?  
Нет тут птицы ни одной,  
Полечу-ка я домой.

6.  Ребята, какое время года следует за осенью?(Зима)  
- Что зима приносит с собой?   
Признаки зимы: холод, мороз, стужа, опускается термометр ниже нуля.   
Ветер: порывистый, холодный, сквозной…   
Снег: мокрый, сырой.   
Предлагает подумать: всем ли нравится то, чем гордится Зимушка-зима.   
Говорит о том, что у зимы бывает разное настроение: то она радостная, то сварливая и даже злая.

Как вы думаете ребята, что птицам страшен голод или холод?   
Дети предполагают: «Я считаю голод и холод». «А я считаю холод»… Они дают свои объяснения.   
- Чем покрыто тело птицы? (Перьями)

- Обратите внимание на строение пера. Это маховое перо птиц, оно помогает птице держаться и летать в воздухе.

 - Посмотрите как оно падает, быстро или медленно? ( опыт) Почему оно медленно , плавно кружится (  перо легкое, так как внутри стержня – пустота)  
- Перья согревают птиц или нет? (Возможно, согревают). Выясним.   
- Как вы думаете, перо теплое или нет? Почему?   
Рассматривают перья птиц и выясняют, что перо теплое, потому что есть пух.   
Работа в лаборатории.

Исследование свойств перьев:

1. Есть ли пух? Рассматривают под лупой.   
   2. Перо не продуваемое? Дуют на него.   
   3. Перо непромокаемое? Капают воду из шприца.   
   Делают вывод: На всех перьях есть пух, оно не продувалось, не промокло.   
   Значит, страшен птицам голод, а не холод.   
   Как помочь птицам зимой? Если им не помочь, они могут погибнуть. (можно сделать кормушки)

Вы правильно сказали, молодцы! Тогда давайте, как настоящие орнитологи, тоже сделаем с вами кормушку для птиц и будем помогать им холодной зимой. Будем их подкармливать.

Я приглашаю вас в нашу мастерскую!

Дети вместе с воспитателем раскрашивают детали кормушки и собирают её.

**Коллективная работа «Кормушка для птиц»**

Вот какая красивая кормушка у нас получилась!

Мы кормушку смастерили,   
Мы столовую открыли.   
Воробей, снегирь-сосед,   
Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели   
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,   
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краёв -  
Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей   
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог   
Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье   
Прилетел к нам гость весенний -  
Путешественник-скворец...  
Вот и песенке конец.

7.  Итог ( звуки птиц) - Вот и подошла к концу наша экспедиция.- Кем мы были сегодня?

- Что было для вас интересным в экспедиции?.