

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21
«Ласточка» Ярославского муниципального района

(МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 3)

Заведующий МДОУ _____ УТВЕРЖДАЮ
С.В. Тихонова
19 апреля 2022 г.



Отчёт

о результатах самообследования МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

за 2021 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21
«Ласточка» Ярославского муниципального района

(МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ _____ С.В.
Тихонова
19 апреля 2022 г.



Отчёт

о результатах самообследования

МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

за 2021 год

Мокеевское 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел		Стр.
Введение		3
Аналитическая часть		
I	Общие сведения о МДОУ	6
II	Оценка системы управления МДОУ	20
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
IV	Оценка качества кадрового обеспечения	44
V	Оценка методического и библиотечно - информационного обеспечения	49
VI	Оценка материально-технической базы МДОУ	55
VII	Оценка функционирования ВСОКО	58
Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию		61

Введение

Самообследование деятельности МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МДОУ от 18 января 2022 г. № 13 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»;
- Положения о порядке проведения самообследования в МДОУ детском саду № 21 «Ласточка» ЯМР (утверждено приказом от 18.01.2022 № 13);
- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2021 год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МДОУ № 21 «Ласточка» (далее по тексту МДОУ) за 2021 год в целях обеспечения:

информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МДОУ за 2021 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности МДОУ, подлежащей самообследованию.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Состав комиссии:

Председатель комиссии - заведующий С.В.Тихонова.;

Члены комиссии:

- старший воспитатель Дубровина И.Ю.;
- инструктор по физкультуре Рамазанова Н.М.;
- учитель-логопед Березина Е.В.;
- педагог-психолог Птицына Е.А.;
- завхоз Третьякова Т.В.
- воспитатель Махова Т.Ю.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
--------------	---

образовательной организации	детский сад № 21«Ласточка» ЯМР (МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР)
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес организации	150527, Ярославская область, Ярославский район, дер. Мокеевское, д.35
Телефон, факс	(4852) 43-22-46, тел./факс (4852) 43-23-55
Адрес электронной почты	lastochka-21.tihonowa@yandex.ru
Руководитель	Светлана Валерьевна Тихонова
Год ввода в эксплуатацию	1976 год
Режим работы	12-часовое пребывание детей (с 07.00 до 19.00), пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.
Учредитель	Администрация Ярославского МР
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 21.11.2014 № 221/14, серия 76ЛО2 № 0000202

Аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Ласточка» ЯМР (далее – МДОУ) расположено в центральной части населенного пункта. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 890,9 кв. м.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МДОУ в 2021 году была организована в соответствии со следующими документами.

- **СанПиН 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 223-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 69-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"
- Устав детского сада, утвержденный приказом управления образования Администрации Ярославского муниципального района от 10.07.2014 г. № 213
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 221/14 от «21» ноября 2014 г. Серия 76Л02 № 0000202, приложение №1 к лицензии по дополнительному образованию детей и взрослых Серия №76П01 № 0002782 приказ ДО ЯО от 21.11.2014 г. № 421/05-03;

Локальными актами МДОУ:

- Положение о совете трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Договор о сотрудничестве с МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР;
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор об образовании между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителем (законным представителем) ребенка, посещающего дошкольное учреждение в Российской Федерации.
- Должностные инструкции сотрудников;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Комаровой Т.С., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная цель деятельности МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР (далее МДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, а также присмотр, уход детей от 1,5 до 7 лет.

Образовательный процесс МДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного
---	---

Н.Л., Стеркиной Р.Б.	стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.
Развитие речи в детском саду. В.В.Гербовой	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.
«Мы» Программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева	Ядро содержания программы Н.Н. Кондратьевой составляют «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять». При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей живых организмов с окружающей средой на разных уровнях. В каждом разделе программы представлены знания как основа экологического сознания, умения экологически ориентированной деятельности, опыт гуманного отношения к природе. В программе также раскрыта идея единства человека и природы. Известно, что рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно-философской категории «мы», т.е. единства. Это и определило название программы. Мы — жители планеты. Все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней; те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой и кто только начинает приобщаться к нему, это коллектив единомышленников: ученых, методистов, воспитателей, родителей, осуществляющих экологическое образование детей с использованием отечественного и зарубежного

	педагогического опыта.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. М.Д.Маханева	Программа, представленная в издании, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДООУ. Книга является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре. Издание адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений. Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.
Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой	Ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

В ходе реализации образовательной деятельности МДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации). Вывод: в МДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное

функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.09.2021 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, такие как — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложение проводить совместные мероприятия с родителями соревновательного характера. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года.

Взаимодействие с родителями

Структура управления МДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	88 %
Неполная с матерью	10	12 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	23,5 %
Два ребенка	41	48,3 %
Три ребенка и более	24	28,2 %

В МДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам	создание в МДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,
воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОУ и семье	способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формирование позитивного имиджа ДООУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к другим ДООУ, устанавливать и расширять партнерские связи.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Эпоха быстрой смены технологий, стремительного роста роли Интернета в жизни современного общества и превращение его в средство массовой коммуникации заставляет по-новому отнестись к возможности использования Всемирной сети и в сфере взаимодействия с семьями воспитанников.

Наличие у детского сада собственного интернет - представительства предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании НОД, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации, для этого родители могут обратиться к заведующей ДООУ.

Цели, преследуемые при создании сайта, совпадают с главными целями, стоящими перед ДООУ. Сайт ДООУ имеет ясную и понятную структуру, чтобы на нем легко было ориентироваться, легко искать нужное. Создание в ДООУ сайта вывело взаимодействие администрации учреждения, педагогов и родителей ДООУ на более высокий качественный уровень. Появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность ДООУ, стала доступна широкому кругу пользователей. Кроме того, благодаря сайту ДООУ осуществляется сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении. А это многосторонний процесс, который включает взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям. Важнейшими видами деятельности специалистов являются профилактика различных нарушений здоровья и развития детей, а также просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребенка в процессе.

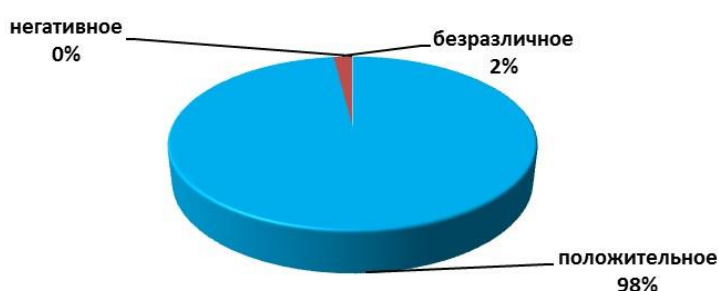
Система взаимодействия МДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и пополнении РППС
В управлении МДОУ	- участие в коллегиальных органах управления

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов - памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МДОУ (https://ds21-yar.edu.yar.ru/fgos/dokumenty.html) -родительские собрания - страничка в социальных сетях «В контакте» (общая): (https://vk.com/public181357373) - странички в социальных сетях в «В контакте» по группам.
В образовательном процессе МДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности

Отношение родителей к образовательному учреждению

(по результатам анкетирования родителей, сентябрь 2021 года)



Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил - 90%, охват родителей педагогическим всеобучем – 85%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 35%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МДОУ;

- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования..

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.

Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются родители, общественные организации нашего посёлка, МО Мокеевская СШ, Мокеевский ДКиС, музеи МО Мокеевской СШ, библиотека Мокеевского ДКиС и другие.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает.

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка

представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в ДОУ.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Спектр дополнительных услуг в нашем ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по направлениям: художественно-эстетическое и техническое.

МДОУ имеет лицензию на обучение по программам дополнительного образования и тесно сотрудничает с МУДО ЦДТ «Шанс» ЯМР.

В 2021 году в Детском саду проводилась работа по программам дополнительного образования:

№	Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1.	художественно-эстетическое	«Умелые ручки»,	6 – 7 лет	15 человек
2.	социально-коммуникативное	«Театруля»	6 – 7 лет	15 человек
3.	техническое	«Лего-конструирование»	5 – 6 лет	15 человек
	познавательное	«Шахматы для дошкольников»	5 – 6 лет	15 человек
5.	социально-педагогическое	«Весёлый английский»	5 – 7 лет	8 человек

По программам дополнительного образования занимается 100 процентов воспитанников от 5 до 7 лет.

Анализ родительского опроса, проведенного в 05.09.2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается активная посещаемость занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Таким образом дополнительные образовательные услуги организованные в нашем ДОУ в настоящее время решают важные социально-педагогические задачи, направленные на

получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Уже не первый год наши воспитанники принимают активное участие в спортивных испытаниях по выполнению норм ГТО. «Готов к труду и обороне» (ГТО) – это программа физической подготовки, которая существовала не только в общеобразовательных, но и в спортивных, профильных, профессиональных организациях Советского Союза. Глава России Владимир Путин подписал Указ о возрождении в стране норм ГТО – физкультурной программы советских времен по патриотическому воспитанию молодежи.

В Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО «предусмотрен минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса ГТО».

Физическое воспитание особенно важно в дошкольном возрасте, это один из ответственных этапов жизни ребёнка. Именно в этот период закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития, формируется личность человека. В это время ребенок интенсивно растет и созревает, движения становятся его основной потребностью.

В нашем ДООУ ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

Двигательный режим в ДООУ включает как организованную, так и самостоятельную деятельность. Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

В результате системной образовательной деятельности по физическому развитию с учетом требований ВФСК ГТО у воспитанников:

- 1.повышается физическая работоспособность;
- 2.улучшаются физические качества, обогащается двигательный опыт;
- 3.формируется привычка к здоровому образу жизни;
- 4.расширяется кругозор в сфере активного образа жизни и самостоятельная двигательная деятельность, формируется оптико-пространственная ориентация;
- 5.реализуется система преемственности при переходе воспитанников на новую социальную ступень.

В апреле 2021 года наши воспитанники также стали участниками фестиваля ГТО. Всего в испытаниях принимали участие 6 воспитанников группы «Снегири». 3-е воспитанников (Синицына Анастасия, Фоменко Алексей, Филатов Николай) – получили золотые знаки отличия ГТО, 2 – воспитанников (Вера и Яков Исаковы) – получили серебряные знаки отличия ГТО, и 1 воспитанник (Спиридонов Максим) – получил бронзовый знак отличия ГТО.

Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа

Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа	
85	21	25 %	57	67 %	7	8 %	-	-

В МДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы детского сада укомплектованы не полностью. В группах есть вакантные места. В 2021 – 2022 году организованы дополнительные образовательные услуги – по техническому и познавательным направлениям. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

Инновационная деятельность

Лидеры сельских школ

Наш детский сад является участником проблемной группы «Актуальные проблемы социализации сельских школьников и дошкольников в современных условиях и пути их решения» межрегиональной лаборатории Научного центра Российской академии образования при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Педагогика сельской школы» (руководитель доктор педагогических наук, профессор Л.В. Байбородова). Научный руководитель: Гущина Татьяна Николаевна, доктор пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»; Почётный работник высшего образования.

Цель деятельности: разработка научно-методического обеспечения создания социально-педагогических комплексов на селе, включающих в себя школу, семью, детский сад, учреждения культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- 1) разработка методик изучения состояния взаимодействия субъектов сельского социума;
- 2) выявление актуальных проблем организации взаимодействия семьи, школы, детского сада и социума;
- 3) определение современных идей и ресурсов создания социально-педагогических комплексов на селе;
- 4) разработка вариантов моделей создания социально-педагогических комплексов в сельской местности;
- 5) разработка научно-методических рекомендаций по созданию социально-педагогических комплексов на селе.

Наши педагоги принимали активное участие в различных семинарах и конференциях.

Участие в конференциях	
29-30. 10.2020 г. – Международной научной конференции «Социокультурные и психолого – педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий»	
3-4.12.2020 г. – Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс».	
Январь 2021 г. – Разработка компонентов модели социально-педагогического комплекса на селе.	
8.02.2021г. – Онлайн конференция с научным руководителем профессором Гущиной Т.Н.	
10.02.2021 г. – Онлайн конференция с руководителем межрегиональной лаборатории «Лидеры сельских школ» профессором Байбородовой Л.В.	
25-26.03.2021 г. – Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе»	
19, 23, 26.04.2021 г. – участие в цикле межрегиональных мероприятий – презентаций	

инновационной деятельности сельских образовательных учреждений Карелии.

29-30 апреля 2021 года Районная научно-практическая конференция "Лучшие практики и инновации в системе образования Ярославского МР". Секция 2.
--

Статьи наших педагогов вошли в сборник научных статей "Социальная компетентность личности" (https://ds21yar.edu.yar.ru/sbornik_nauchnih_statey.pdf).

В рамках работы проблемной группы специалистами нашего ДООУ учителем-логопедом Е.В.Березиной и педагогом психологом Е.А.Птицыной и библиотекарем Мокеевского ДКиС был реализован долгосрочный творческий - проект «Верный друг и помощник - книга». Современный мир – мир мультимедийных технологий. Сегодня книга стремительно вытесняется из жизни другими носителями информации. С самого раннего возраста ребенка, многие современные родители для того, чтобы занять чем-то усаживают его перед телевизором, компьютером. В связи с этим принижается роль чтения книг. Но значение книг для ребенка очень велико. Для дошкольников, которые ещё не все умеют читать – книга ещё долгое время будет сохранять свою актуальность.

В рамках этого проекта в библиотеке Дома культуры проводились различные мероприятия с воспитанниками ДООУ, их родителями. Участники проекта с удовольствием выполняли задания Домового Библиоши, «отмечали День рождения книги», учили Буратино «лечить» книги, играли в квест-игру «На сказочных дорожках Тридевятого царства». В результате реализации этого проекта повысился интерес детей к книгам, в библиотеке увеличилось число читателей дошкольного возраста. Приятным итогом этой деятельности стал выпуск книги «Ласточкины истории» (https://ds21-yar.edu.yar.ru/kniga_na_sayt.pdf) в которую вошли стихи, сказки, рассказы написанные участниками проекта.

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

В структуру управляющей системы детского сада входят:

Учредитель и заведующий МДОУ.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и МДОУ в области управления подробно определены в Уставе

дошкольного учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности учреждения, а также за сохранность и целевое использование имущества.

Заведующая МДОУ - Тихонова Светлана Валерьевна, образование высшее профессиональное ("Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию"), стаж работы 41 года, стаж педагогической работы 35 лет, в должности заведующей – 10 лет. Является единоличным исполнительным органом МДОУ и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Старший воспитатель – Дубровина Ирина Юрьевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы – 25 лет, стаж работы в дошкольном образовании - 22 года, в должности старший воспитатель – 12 лет. Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ
Родительский комитет	- обсуждает Устав и другие локальные акты МДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; - решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления образовательной деятельности МДОУ; - координирует деятельность групповых родительских комитетов. - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. - оказывает содействие в проведении общих мероприятий. - участвует в подготовке учреждения к новому учебному году. - совместно с руководством МДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания. - оказывает помощь руководству МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания. - взаимодействует с другими органами самоуправления МДОУ по

	вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Совет трудового коллектива (общее собрание)	проводит разъяснительную и консультационную работу среди членов коллектива об их правах и обязанностях. - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения и планировании общих собраний трудового коллектива. - принимает участие в контроле и организации безопасных условий труда, соблюдения санитарно – гигиенических правил и норм, противопожарных и антитеррористических мероприятий. - взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета. - участвует в оценке уровня социального развития коллектива, изучении потребностей и интересов членов коллектива. - рассматривает мероприятия по сохранению здоровья, обеспечению безопасных условий, повышению культуры и эстетики труда. - представляет и защищает права работников в комиссии по трудовым спорам и суде. - направляет учредителю заявление о нарушении руководителем учреждения, его заместителями законов и иных нормативных актов о труде с требованием о применении мер дисциплинарного взыскания вплоть до увольнения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В МДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения в социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями.

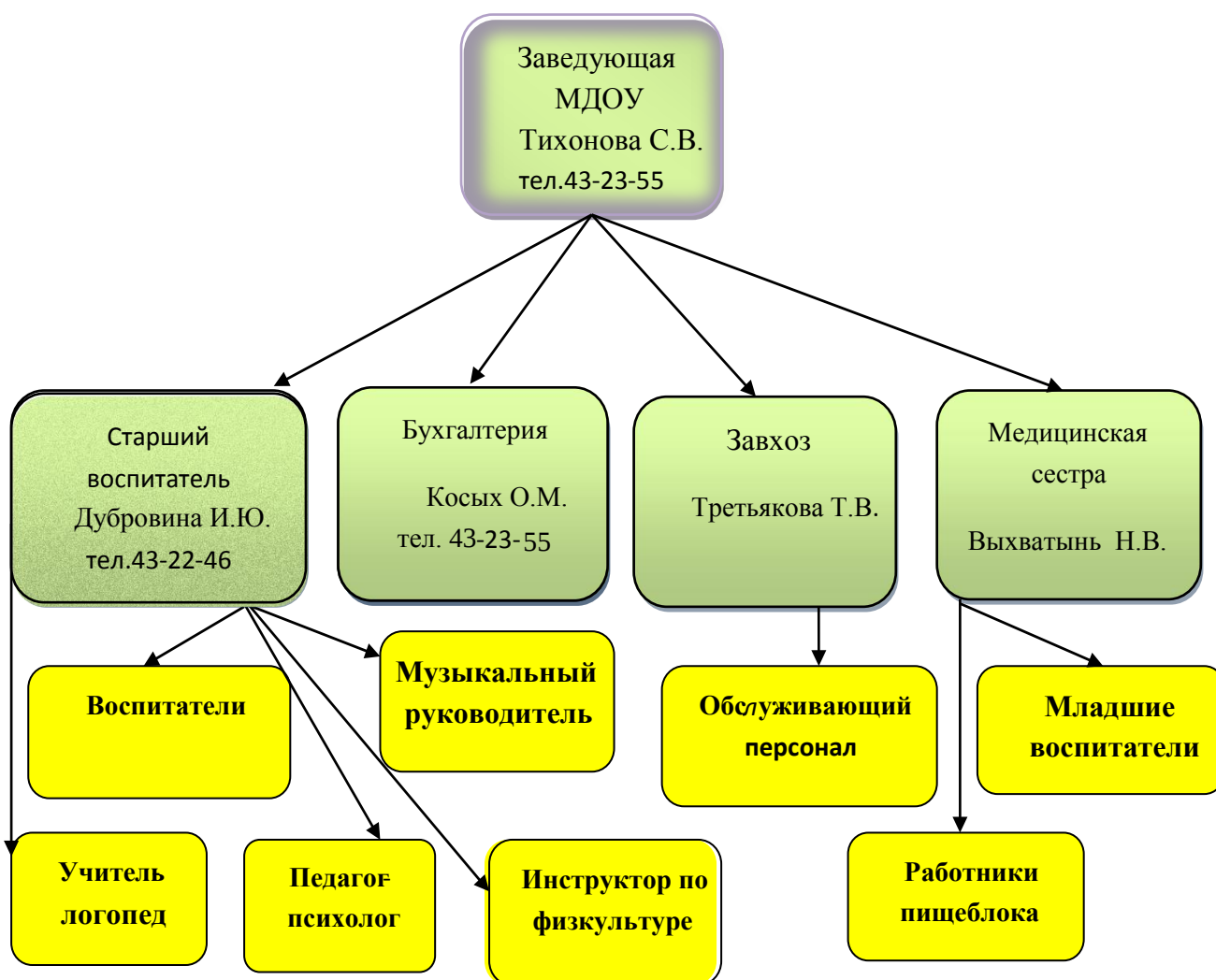
При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;

- анализ запросов ребёнка и семьи;

Система управления образовательным учреждением построена таким образом, что учитывается мнение всех участников образовательного процесса, а также работников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Структура управления МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР



Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность

Для осуществления контрольной деятельности в МДОУ разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МДОУ;

- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане),
- рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Эффективность экологического воспитания дошкольников в ДОО.
- Состояние работы ДОО по формированию у детей познавательных способностей.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МДОУ, рассмотренные на педагогических советах.

Таким образом, в МДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Вывод: В МДОУ № 21 «Ласточка» создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МДОУ в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Детский сад посещают 81 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп, из них: 4 – комбинированные группы и 1 общеразвивающей направленности.

- 1 группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 17 детей;
- 1 группа 2 младшая с 3 до 4 лет – 10 детей.
- 1 группа средняя с 4 до 5 лет – 16 детей;
- 1 группа старшая с 5 до 6 лет – 19 детей;
- 1 подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 18 ребёнка.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития всех воспитанников. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 21 «Ласточка» в 2021 году были положены основная образовательная программа МДОУ № 21 "Ласточка" ЯМР, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с ООД по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов МДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Игровые технологии
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Техника наглядного моделирования (мнемотехника)
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения

- Педагогика сотрудничества.
- Технология ТРИЗ Т.А.Сидорчук
- Исследовательская деятельность Савинков А.И.
- Личностно-ориентированная технология

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д. Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Методы и приемы ТРИЗ-технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального государственного стандарта. Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Разработаны и внедрены в образовательную практику индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ), имеющих целью оценку эффективности педагогических воздействий для создания образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

- Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает: постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МДОУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство-Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества

педагогического процесса в МДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).



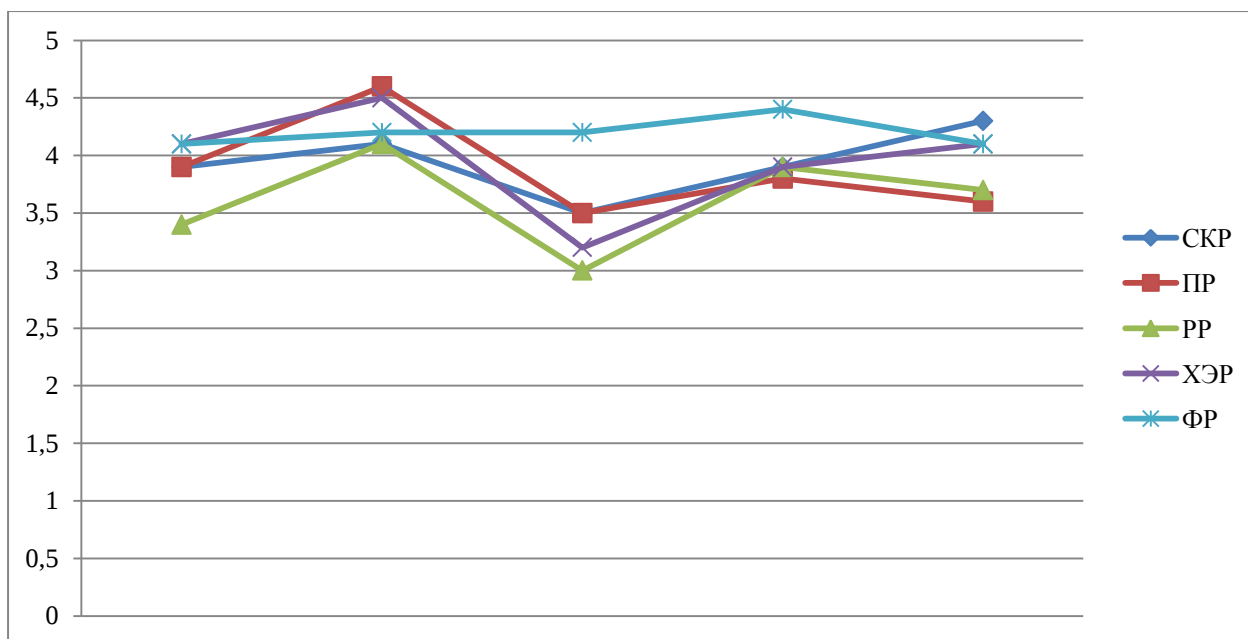
Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Образовательные программы ДО в 2021 году реализованы в полном объеме. В целом результаты на конец 2021 года стабильны.

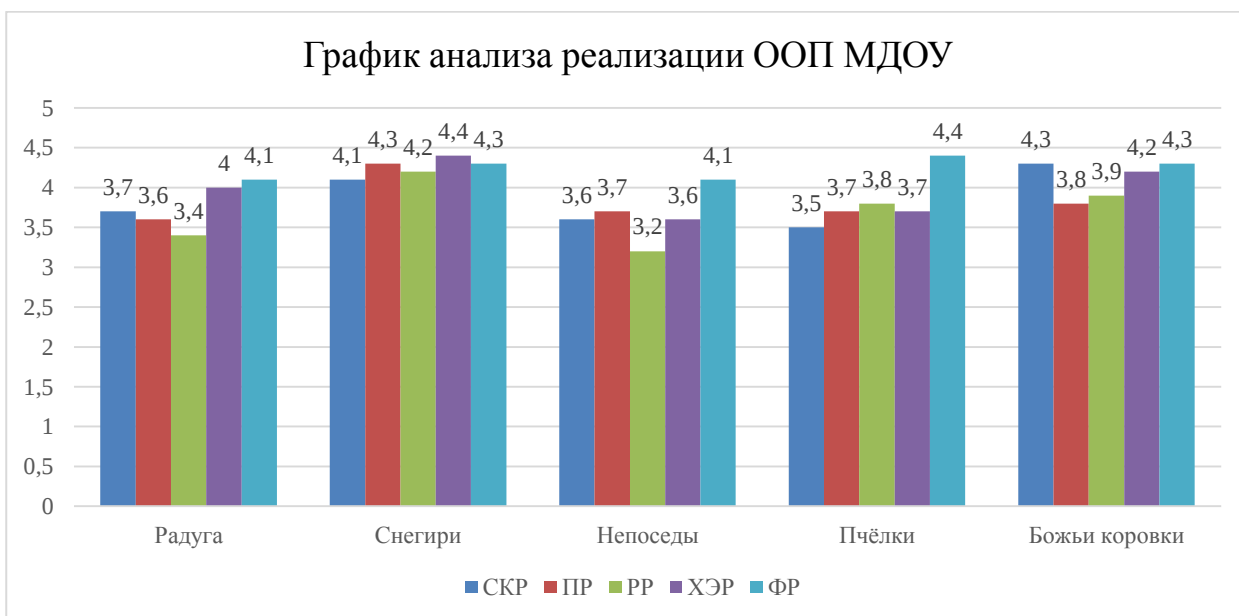
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план работы ДОО.

Показатели усвоения детьми основной образовательной программы МДОУ в 2021 году.

График анализа реализации ООП МДОУ по
образовательным областям



«Радуга» «Снегири» «Непоседы» «Пчёлки» «Божьи коровки»



	СКР- социально- коммуникатив ное развитие	ПР- познавате льное развитие	РР- речевое развитие	ХЭР- художеств енно- эстетическ ое развитие	ФР- физичес кое развитие	Итог по группе
Группа раннего развития	3,8	3,6	3,7	3,5	4,0	3,9
2 младшая группа	3,6	3,7	3,6	3,8	4,2	3,8
Средняя группа	3,6	3,7	3,2	3,6	4,1	3,8
Старшая группа	3,5	3,7	3,8	3,7	4,4	3,9
Подготовительная группа	4,3	3,8	3,8	4,2	4,3	4,1
Итог по образовательной области	4	3,9	3,7	4	4,2	

Оценка уровня освоения образовательных областей:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

По результатам диагностики выявлено, что освоение ООП МДОУ в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение 2021-2022 учебного года.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих

технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды нашего ДОО. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет:

«Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционная и развивающая работа в нашем ДОО по всем направлениям, осуществляется в тесном взаимодействии всех участников ОП. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований возможно преодоление имеющихся у детей дефектов.

Функции специалистов Учреждения в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед: Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий. Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию. Работа с воспитателями и родителями.

Педагог-психолог: Развитие всех психических функций. Психо-коррекционная работа (индивидуальная, групповая). Текущее психологическое обследование. Психотренинги, консультации для педагогов и родителей.

Воспитатель: Обеспечение гибкого оздоровительного режима. Наблюдение за динамикой развития детей. Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда. Использование оздоровительных технологий. Работа с родителями.

Медсестра ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Детям с ОВЗ предоставляется возможность принимать участие, как в жизни коллектива группы, так и в мероприятиях Учреждения.

Психолого-педагогическое обеспечение детей с ОВЗ в Учреждении

1. Обеспечены дифференцированные условия:

- ✓ гибкий режим дня
- ✓ оптимальный режим учебных нагрузок
- ✓ особая пространственная и временная организация образовательной среды.

2. Обеспечены условия коррекции недостатков развития:

- ✓ коррекционная направленность образовательного процесса;

- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка при выборе адекватных возрасту детей форм работы с ними - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечены специализированные условия:

- ✓ выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
- ✓ введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- ✓ комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

4. Обеспечены здоровьесберегающие условия:

- ✓ оздоровительный и охранительный режим,
- ✓ укрепление физического и психического здоровья,
- ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, наступления переутомления путем чередования умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
- ✓ соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм.

5. Обеспечено участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Учреждения, независимо от степени выраженности нарушений их развития.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ:

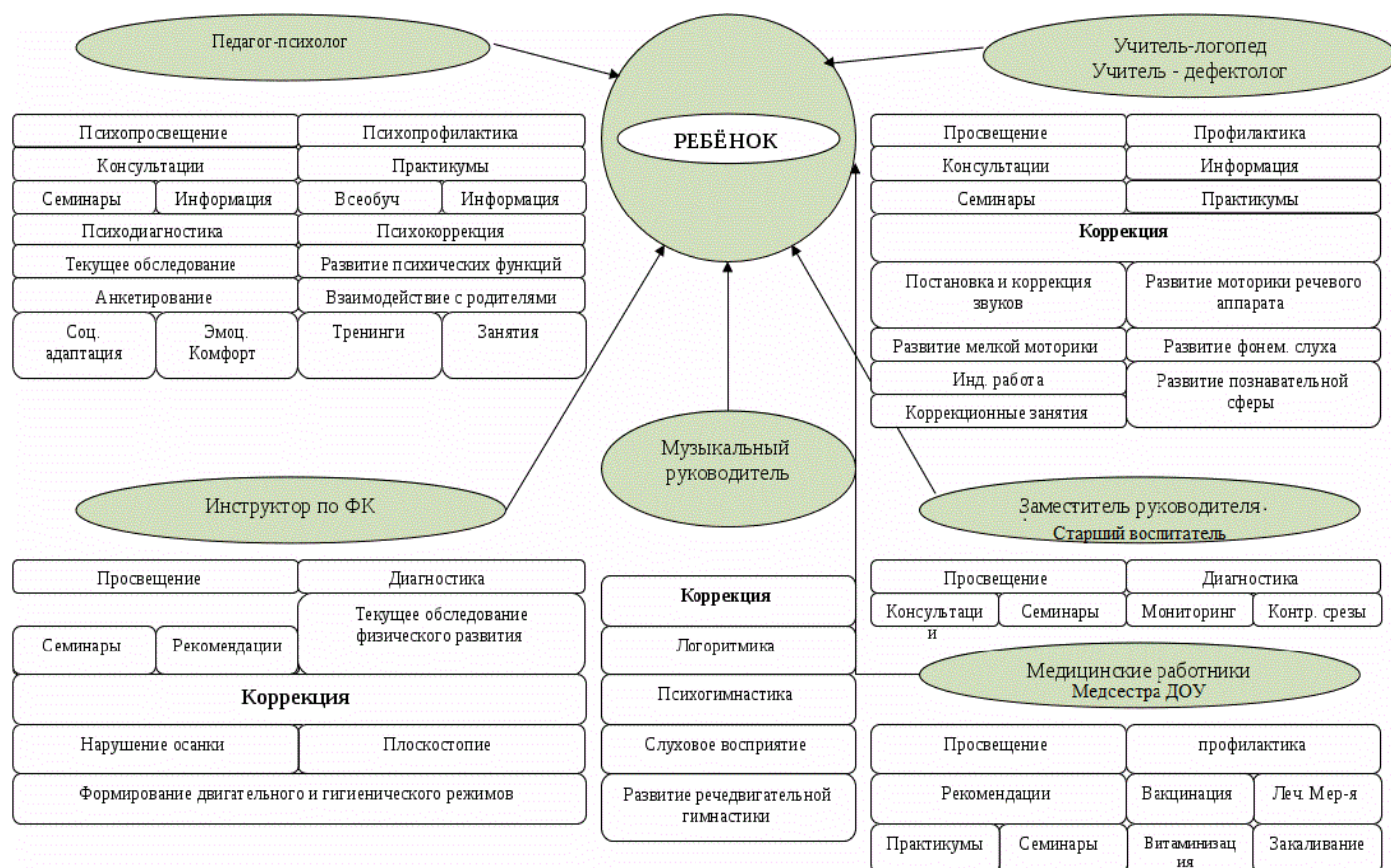
-  Программы для детей с ОВЗ с разными видами нарушений
-  Специальные учебные материалы
-  Общие учебные материалы
-  Индивидуальные образовательные программы (план)
-  Формы и методы работы
-  Система оценивания достижений

Организация в Учреждении ОП для детей с ОВЗ предполагает:

-  для детей с ОВЗ увеличение времени в режиме дня, отводимое для проведения гигиенических процедур, приема пищи;

организационные формы коррекционно-образовательной работы варьируются: групповые, подгрупповые, индивидуальные- обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, создание спокойной обстановки.

Содержание коррекционной работы в Учреждении



Коррекционная работа в Учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме ООП ДО, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Учреждения введены:

- 1 ставка учителя-логопеда,
- 0,5 ставки дефектолога,
- 1 ст. педагога-психолога,
- 1,5 ст. музыкального руководителя,
- 1 ст. Инструктора по ФИЗО

Работу в нашем ДОУ с детьми с ОВЗ осуществляют:

Должность	ФИО специалиста	Образование	Категория
Учитель-логопед / дефектолог	Березина Елена Витальевна	Высшее педагогическое образование	Первая квалификационная категория
Педагог –	Птицына	Высшее	Высшая

психолог	Екатерина Анатольевна	педагогическо е образование	квалификацион ная категория
Инструктор по физкульту ре	Рамазанова Нина Михайловна	Высшее педагогическо е образование	Высшая квалификацион ная категория
Музыкальн ый Руководит ель	Макарова Елена Анатольевна	Среднее профессионал ьное образование	Первая квалификацион ная категория

Работа логопеда с детьми с ОВЗ

В период с 1-го по 15-ое сентября, согласно плану работы, была проведена логопедическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень речевого развития детей. Для всех детей с ОВЗ были составлены адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты, а также календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с ОВЗ.

Дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормотипичным детям. Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими разный уровень речевого развития, проводилась индивидуально и по подгруппам.

Индивидуальная работа с детьми включает следующие направления:

- проверка, отработка домашних заданий;
- закрепление материалов фронтальных занятий;
- развитие психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, внимания;
- артикуляционные упражнения;
- коррекция звукопроизношения, включающая постановку, автоматизацию звука, его дифференциацию от близких по звучанию звуков.

На подгрупповых занятиях выделяются:

Лексико-грамматическое направление.

На неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;
- по отработке правильного употребления грамматических категорий (изменение существительных по роду, числу, падежу; употребление глаголов в разных временах; согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже)
- по выделению предлогов в речи, формированию пониманию их значения;
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос и т. д.

Развитие связной речи.

Включает обучение детей пересказу; рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме; заучивание стихотворений; отгадывание и заучивание загадок.

Фонетико-фонематическое направление.

На этих занятиях дети изучают звуки. Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся отличать гласные и согласные звуки. Кроме того, вводятся понятия слова и слога (слово-часть речи, имеющая смысловое значение; слог-часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения).

А также на таких занятиях осуществляется развитие фонематического слуха (т. е. дети учатся различать звук на слух, вычленять его из речи) в форме упражнений. Например «Доскажи словечко», «Повтори ряд звуков, слов в том же порядке», «Скажи наоборот» (глухой - звонкий или твердый - мягкий звуки, «Поймай звук» (выделение звука из звукоряда, слогоряда, словоряда) и пр.

Развитие мелкой моторики рук.

Происходит на подгрупповых занятиях и в индивидуальной работе в форме пальчиковых гимнастик, работы на рабочих листах.

Развитие речедвигательных умений и навыков.

Проводятся в форме логоритмических упражнений и динамических пауз. Когда дети выполняют движения, обязательно сопровождая их речью. Это способствует эффективному развитию речи, закреплению слов в активном словаре детей.

Содержание работы выстраивалось на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Для работы по преодолению заикания использовалась программа Волковой Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников».

У многих детей речевые нарушения отягощены дизартрическими расстройствами. Для их коррекции применялась программа Архиповой Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии».

Категории детей с разными образовательными потребностями:	Учебный год	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей
ЗПР. НРСХ- 6 воспитанников ОНР (1-2 у.р.р.) -2 воспитанника ОНР (1-2 у.р.р.) (стёртая дизартрия)-2 воспитанника ОНР (2 у.р.р.) (стёртая дизартрия)-2 воспитанника Заикание. ОНР(3 у.р.р.)	2020-2021	-Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР -Индивидуальный план работы на каждого ребёнка (разделы речевой работы с кратким содержанием). -Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для детей с ОВЗ (ТНР) -Документация по взаимодействию со специалистами (психолог, инструктор по физической культуре),

		воспитателями, родителями. -Журнал консультаций родителей по индивидуальным вопросам.
ЗПР. НРСХ (дизартрия)- 4 воспитанника ЗПР-1 воспитанник ОНР (2 у.р.р.) -1 воспитанник ОНР(3у.р.р.) (стёртая дизартрия)-4 воспитанника ОНР (3 у.р.р.) (дизартрия)-1 воспитанник Заикание. ОНР(3 у.р.р.)- 1 воспитанник ТНР. ЗРР- 1 воспитанник	2021-2022	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР -Индивидуальный план работы на каждого ребёнка (разделы речевой работы с кратким содержанием). -Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для детей с ОВЗ (ТНР) -Документация по взаимодействию со специалистами (психолог, инструктор по физической культуре), воспитателями, родителями. -Журнал консультаций родителей по индивидуальным вопросам.

Результаты коррекции речевого развития при выпуске (по результатам итоговой диагностики) 2020-2021 уч.год

Состояние звукопроизношения	Доля обучающихся, воспитанников (в %), имеющих данные показатели			
	Звукопроизношение	фонематический строй речи	лексико-грамматический строй речи	связная речь
Соответствие возрастной речевой норме	60%	60%	66%	60%
Значительная положительная динамика	40%	40%	34%	40%
Незначительная положительная динамика	-	-	-	-
Отсутствие положительной динамики	-	-	-	-

Результаты коррекции речевого развития 2021-2022 уч.год

Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников (13 человек).

Работа педагога-психолога с детьми ОВЗ

В период с 1-го по 15-ое сентября, согласно плану работы, была проведена психологическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического развития данных детей. Для всех детей с ОВЗ были составлены адаптированные образовательные программы, индивидуальные маршруты, а так же

календарно-тематические планирования коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для каждого ребенка с ОВЗ согласно их нарушению.

Реализация рабочей программы по коррекции и развитию познавательной сферы детей от 5-6 лет (на основе программы «Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина.

В 2020 -2021 году – осуществляла коррекционно- развивающую работу с детьми с ОВЗ - 2 детей с F83. Положительная динамика в развитии познавательных психических процессов у 2 воспитанников.

Реализация рабочей программы по коррекции и развитию познавательной сферы детей от 4-5 лет (на основе программы «Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина.

2020 -2021 году –2 детей с F83. «+» динамика у 2 воспитанников.

Реализация рабочей программы по коррекции и развитию познавательной сферы детей от 3-4 лет (на основе программы «Коррекционно - развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина).

2020 -2021 году – 2 детей с F83. «+» динамика у 2 воспитанников.

У детей появился интерес к разным видам упражнений, который со временем перерос в познавательный мотив деятельности. Дети стали более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшились графические навыки и зрительно-моторная координация детей, сформировалась произвольность, улучшились процессы памяти и внимания.

Реализация программы коррекционно – развивающей работы: Ю.В. Останкова «Коррекционно - развивающие занятия по подготовке детей к школе».

2020 -2021 году – 2 детей с F83. Наблюдалась «+» динамика в развитии познавательных психических процессов у 2 воспитанников.

В течение года с детьми проводились подгрупповые занятия с целью развития познавательной и речевой сферы. У детей наблюдалась «+» динамика развития всех психических процессов. Они обучились приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

Проводилась работа: с родителями (Индивидуальные консультации «Результаты диагностики ребенка, рекомендации», «Организация взаимосвязи по работе с ребенком»); с воспитателями («Итоги диагностики и рекомендации по каждому ребенку»).

Работа психолога с детьми с ОВЗ

Категории детей с разными образовательными потребностями:	Учебный год	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей
ЗПР. - 6 воспитанников ТНР – 6 воспитанников Заикание – 1 воспитанник	2020-2021	-Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР,ТНР. -Индивидуальный план работы на каждого ребёнка. -Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная

		образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР) -Документация по взаимодействию со специалистами (логопед, инструктор по физической культуре), воспитателями, родителями.
ЗПР - 5 воспитанников ТНР – 6 воспитанников Заикание – 1 воспитанник	2021-2022	-Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР,ТНР. -Индивидуальный план работы на каждого ребёнка. -Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для детей с ОВЗ (ЗПР,ТНР) -Документация по взаимодействию со специалистами (логопед, инструктор по физической культуре), воспитателями, родителями.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

В 2020-2021 уч. году из МДОУ Детский сад № 21 «Ласточка» ЯМР выпустили в школу воспитанников подготовительной группы «Снегири» в количестве 19 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 19 воспитанников:

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительной группы - 59% имеют средний уровень развитие психических процессов, 41% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

- Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.
- Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
- Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (48%) и средней (52%)%.

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (27%) , средней (73%).

Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению



72 % - детей подготовительной группы показывают высокий уровень развития психических процессов.

18 % - детей показывают средний уровень развития психических процессов.

10 % - детей показывают низкий уровень развития психических процессов.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преимущественность образовательной деятельности детского сада со школой в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей детского сада.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать взаимодействие МДОУ с родителями (законными представителями).

Участие воспитанников в конкурсах, акциях, флешмобах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс детского творчества «ГТО глазами детей»	Региональный	01.04.2021 – 25.04.2021 г.	Алексей Ф. (плакат)	Диплом II место.

			Анастасия С. Николай Ф. Алексей Ф. Максим С. Исакова В. Исаков Я.	Значки ГТО (3 – золото, 2 – серебро, 1 – бронза)
Детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»!	Всероссийский	30.12.2021 г.	Елизавета О. Анна О. София С. Артём П. Маргарита В. Михаил И.	Дипломы участника.
Конкурс "Синичкин день - лучшая кормушка".	Уровень образовательной организации	19.11.2021 г.	Артём П. Максим В. Арсений П. Федор Ш.	Дипломы участников.
Интернет-конкурс фотографий "Грибная пора"	Региональный	09.09.2021 г.	Мария С. Алиса С.	Сертификаты участников.
Всероссийский творческий конкурс "В гостях у дедушки Корнея"	Всероссийский	07.07.2021 г.	Максим В.	Грамота за I место.
Межрегиональный конкурс по конструированию и робототехнике "РобоТех, номинация"Конструирование "Лего-друг"	Всероссийский	12.05.2021 г.	Максим С.	Диплом II место.
Фестиваля юных дарований "Планета талантов - 2021" Номинация «Эстрадный танец» «Космические кошки»	Муниципальный	25.05.2021 г.	Дети групп «Снегири» и «Радуга»	Диплом I место
Фестиваля юных дарований "Планета талантов - 2021" Номинация «Народное пение»	Муниципальный	25.05.2021 г.	Дети групп «Снегири» и «Радуга»	Диплом III место
Международная Акция "Читаем детям о войне"	Всероссийский	24.05.2021 г.	Дети группы «Снегири» и «Радуга»	Дипломы участников
Международная Акция "Свеча Памяти»"	Всероссийский	22.06.2021 г.	Дети группы «Пчёлка» и «Радуга»	Сертификаты Участников
Фото-поэтический флешмоб "Цветущий май"	Региональный	19.05.2021 г.	Елизавета О. София С. Ксения Ф. Виктория К. Маргарита В.	Сертификаты Участников
Международная сетевая	Всероссийский	06.05.2021 г.	Дети группы	Сертификаты

Акция «Читаем детям о блокаде».			«Радуга»	участников
Международная Акция «Читаем детям о войне».	Всероссийский	08.05.2021 г.	Дети групп «Снегири»	Дипломы участников
Акция «Окна победы»	Всероссийский	07.05.2021 г.	Дети МДОУ	Сертификаты участников
Онлайн-флешмоб "Растения и космос"	Всероссийский	08.04.2021 г.	Дети групп «Непоседы»	Сертификаты участников
Сетевой флешмоб «Моя любимая книга Ганса Христиана Андерсена»	Всероссийский	27.03-02.04.2021 г.	Дети групп «Непоседы»	Сертификаты участников
Международная Акция «Путешествие по поэтической стране А.Барто»	Всероссийский	15.04.2021 г.	Дети группы «Радуга»	Сертификаты участников
Сетевой флешмоб «Мой друг»	Всероссийский	23.04.2021 г.	Дети групп «Непоседы»	Сертификаты участников
Конкурс художественной фотографии "Отражение" «По Некрасовским сюжетам»	Муниципальный	30.03.2021 г.	Арсений П. Алёна Т. Алина Т. Максим С. Макар Я. Матвей К. София Г.	Диплом III место
Межрегиональный конкурс «ЕcoSchoo! – Ярославии-2021»	Всероссийский	23.03.2021 г.	Алена Т. Максим С. Маргарита Ф. Макар Я. Елизавета С. Алексей С.	Дипломы участников
III Межрегиональная акция «Читаем книги о Гагарине »	Всероссийский	10.03.2021 г.	Дети групп «Непоседы»	Дипломы участников
«Мир творческих фантазий»	Муниципальный	20.02.2021 г.	Мария П. Анна С.	Диплом II место Диплом III место
Международная сетевая акция "Путешествие по поэтической стране Агнии Барто": "Имена от А до Я"	Всероссийский	18.02.2021 г.	Дети групп «Непоседы»	Сертификаты участников
Общероссийская Акция "Дарите Книжки с любовью "	Всероссийский	12.02.2021 г.	Дети групп «Радуга» и «Божьи коровки»	Сертификаты участников
Акция "Читаем книжки о разведчиках и партизанах"	Всероссийский	03.02.2021 г.	Дети групп «Радуга»	Сертификаты участников
Интернет-марафон «Мои безопасные каникулы» по	Всероссийский	08.06.2021 г.	Дети групп «Непоседы»	Сертификаты участников

ПДД				
Конкурс РМО (4-5лет) «Читаем стихи А.Л.Барто»	Муниципальный	22.11.2021 г.	Иван З. Мария И. Ольга К. Виктор Б.	Сертификаты участников

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и специалистов ДОУ и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить образовательные маршруты.

Работа с детьми ОВЗ в ДОУ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОУ в полном объёме укомплектовано квалификационными кадрами, педагогическими работниками. Обновление содержания образования зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив МДОУ – это 10 воспитателей, старший воспитатель и 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог-психолог и учитель-логопед, она же дефектолог). Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 5,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
высшую квалификационную категорию – 2 специалиста: инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

1 педагог- первую квалификационную категорию.

1 учитель-логопед - первую квалификационную категорию.

Подтвердили свою квалификационную категорию:

1 педагог- первую квалификационную категорию.

В настоящее время кадровый состав по квалификационным категориям выглядит следующим образом:

Квалификационная категория	Количество сотрудников
Высшая квалификационная категория	5 (старший воспитатель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и 2 воспитателя)
Первая квалификационная категория	8 (1 специалист и 5 воспитателей)

Соответствие занимаемой должности	2 воспитателя
Всего сотрудников	15



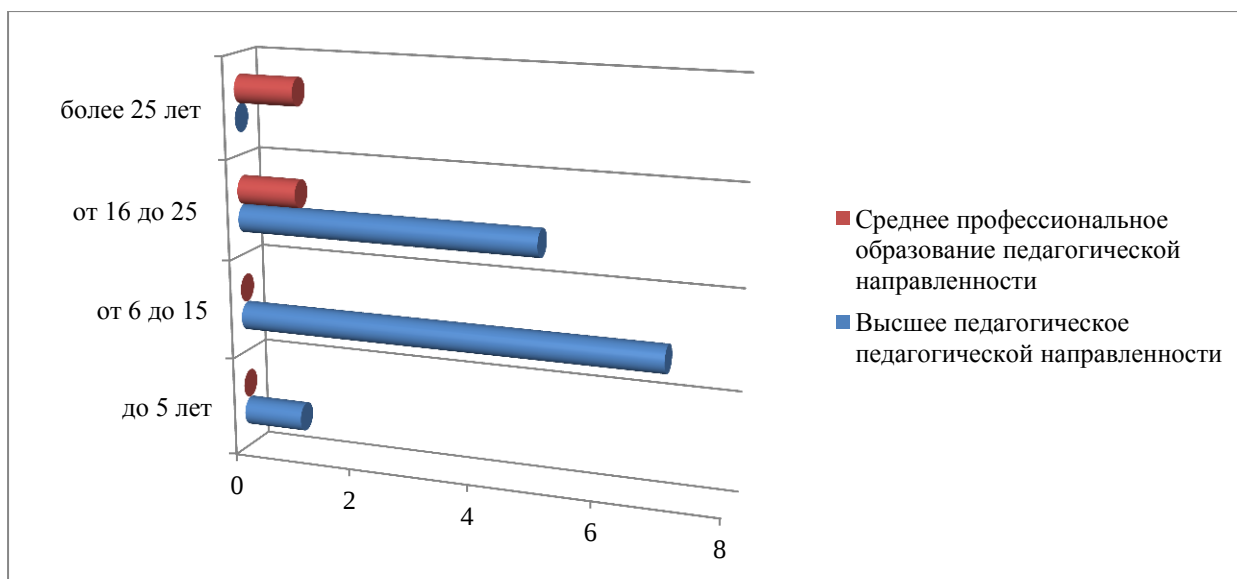
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли все педагогические работники. Все воспитатели обучились на курсах по финансовой грамотности. Кроме этого педагоги МДОУ прошли обучение в Академии Ресурсы образования по разным направлениям по выбору. Тематика курсов:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО;
- Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО;
- Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО;
- Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы;
- ИКТ в работе воспитателя;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО.

По итогам 2021 года МДОУ перешло на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников МДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог дошкольного образования».

Таблица с характеристиками кадрового состава МДОУ по педагогическому стажу и образованию

Стаж работы/образование	До 5 лет	6-15	16-25	Более 25 лет
Высшее педагогическое педагогической направленности	1	7	5	
Среднее профессиональное образование педагогической направленности			1	1



Одна из управленческих задач учреждения – повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию педагогического персонала. Аттестация педагогических кадров — очень важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

В течение учебного года педагоги представляли свой опыт работы на региональном, муниципальном, ДОО уровнях.

Таким образом, можно сделать вывод, что с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Участие педагогов в профессиональных семинарах, конкурсах, конференциях в 2021 году

Наименование мероприятия	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс "Новогоднее настроение" - "Лучшие окна!"	Образовательной организации	24.12.2021 г.	Сидорова Т.А. Усанова Е.В. Николаева М.Е. Черепанова М.Е. Махова Т.Ю. Федина Н.П.	Грамоты.

Конкурса на "Лучшее украшение групповых и раздевальных комнат" «Новогоднее настроение»!	Образовательной организации	24.12.2021 г.	Махова Т.Ю.- I Федина Н.П.- I Сидорова Т.А. - II Усанова Е.В. - II Сидорова А.М. – II Логашова Т.В. - II Николаева М.Е.- III Черепанова М.Е. - III Фонарева Н.Ю. – III Захарченко И.Е. - III	Грамоты
Научно-практическая конференция, посвящённая Дню дошкольного работника "Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего дошкольника".	Международный	29.09.2021 г.	Березина Е.В. Рамазанова Н.М. Птицына Е.А.	Сертификаты участников
Конкур "Знакомимся с финансами".	Уровень образовательной организации	17.06.2021 г.	Захарченко И.Е.- I Фонарева Н.Ю.- I Черепанова Н.М.-II Николаева М.Е.- II Федина Н.П.- II Махова Т.Ю.- II Сидорова А.М.- III Логашова Т.В.- III	Грамоты
Смотра-конкурс центров сюжетно-ролевых игр	Уровень образовательной организации	27.05.2021 г.	Махова Т.Ю.- I Федина Н.П.- I Захарченко И.Е.- I Фонарева Н.Ю.- I Николаева М.Е.- I Черепанова М.Е. –I Сидорова Т.А. - II Усанова Е.В. - II Сидорова А.М.- III Логашова Т.В.- III	Грамоты
Акция "Пристегни самое дорогое»	Муниципальный	27.05.2021 г.	Махова Т.Ю. Федина Н.П.	
Международная Акция "Читаем детям о войне"	Всероссийский	24.05.2021 г.	Черепанова Н.М. Николаева М.Е.	Дипломы участников
Фото-поэтический флешмоб "Цветущий май"	Областной	19.05.2021 г.	Махова Т.Ю. Федина Н.П.	Благодарность

Международная Акция «Читаем детям о войне».	Всероссийский	08.05.2021 г.	Усанова Е.В. Сидорова Т.А.	Дипломы участников
Онлайн-флешмоб "Растения и космос"	Всероссийский	08.04.2021 г.	Тихонова С.В. Махова Т.Ю. Птицына Е.А. Фонарева Н.Ю.	
III Межрегиональная Акция «Читаем книги о Гагарине»	Всероссийский	10.03.2021 г.	Махова Т.Ю. Федина Н.П.	Дипломы участников
Международная сетевая акция "Путешествие по поэтической стране Агнии Барто": "Имена от А до Я"	Всероссийский	18.02.2021 г.	Махова Т.Ю. Федина Н.П.	Сертификаты участников
Смотр-конкурс "Лучший уголок уединения в группе"	Уровень образовательной организации	01.10-10.10.2021 г.	Захарченко И.Е.- I Фонарева Н.Ю.- I Федина Н.П.- II Махова Т.Ю.- II Сидорова Т.А. - II Усанова Е.В. - II Сидорова А.М.- III Логашова Т.В.- III Николаева М.Е.- III Черепанова М.Е. - III	Грамоты
Смотр-конкурс на лучшее физкультурное оборудование для подготовки детей к сдаче ГТО.	Уровень образовательной организации	18.11. по 29.11.2021 г.	Оборудование: Захарченко И.Е.- I Фонарева Н.Ю.- I Федина Н.П.- II Махова Т.Ю.- II Сидорова Т.А. - III Усанова Е.В. – III Николаева М.Е.- IV Черепанова М.Е. - IV Плакаты: Захарченко И.Е.- I Фонарева Н.Ю.- I Федина Н.П.- II Махова Т.Ю.- II Сидорова Т.А. - III Усанова Е.В. – III Николаева М.Е.- IV Черепанова М.Е. - IV	Дипломы и сертификаты участников

Смотр-конкурс на лучшую авторскую дидактическую игру	Уровень образовательной организации	19.10 – 29.10.2021 г.	Федина Н.П.- I Махова Т.Ю.- I Логашова Т.В.- II Сидорова Т.А. – III Усанова Е.В. – III	Дипломы
--	-------------------------------------	-----------------------	--	---------

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР зарекомендовали себя как профессиональный, инициативный, творческий коллектив, умеющий находить подход к каждому воспитаннику, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал позволяют педагогам создать комфортные условия в ДОУ, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МДОУ основную образовательную программу модулям. Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы

дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения

(<https://ds21-yar.edu.yar.ru>). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

В структуре сайта выделены разделы:

«Сведения об образовательной организации», «Открытые данные» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МДОУ;

«О нас», «Новости» - знакомящие заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;

«Обращения граждан», «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Так же действует открытая группа в социальной сети Контакт (<https://vk.com/public181357373>)

Руководство методической работой МДОУ осуществляет старший воспитатель Дубровина Ирина Юрьевна, педагог, имеющий 25 лет педагогического стажа, высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель».

В качестве цели методической работы МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Педагогическая культура – это профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармонией высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств и профессиональной творческой деятельности, способствующая эффективной организации педагогического процесса.



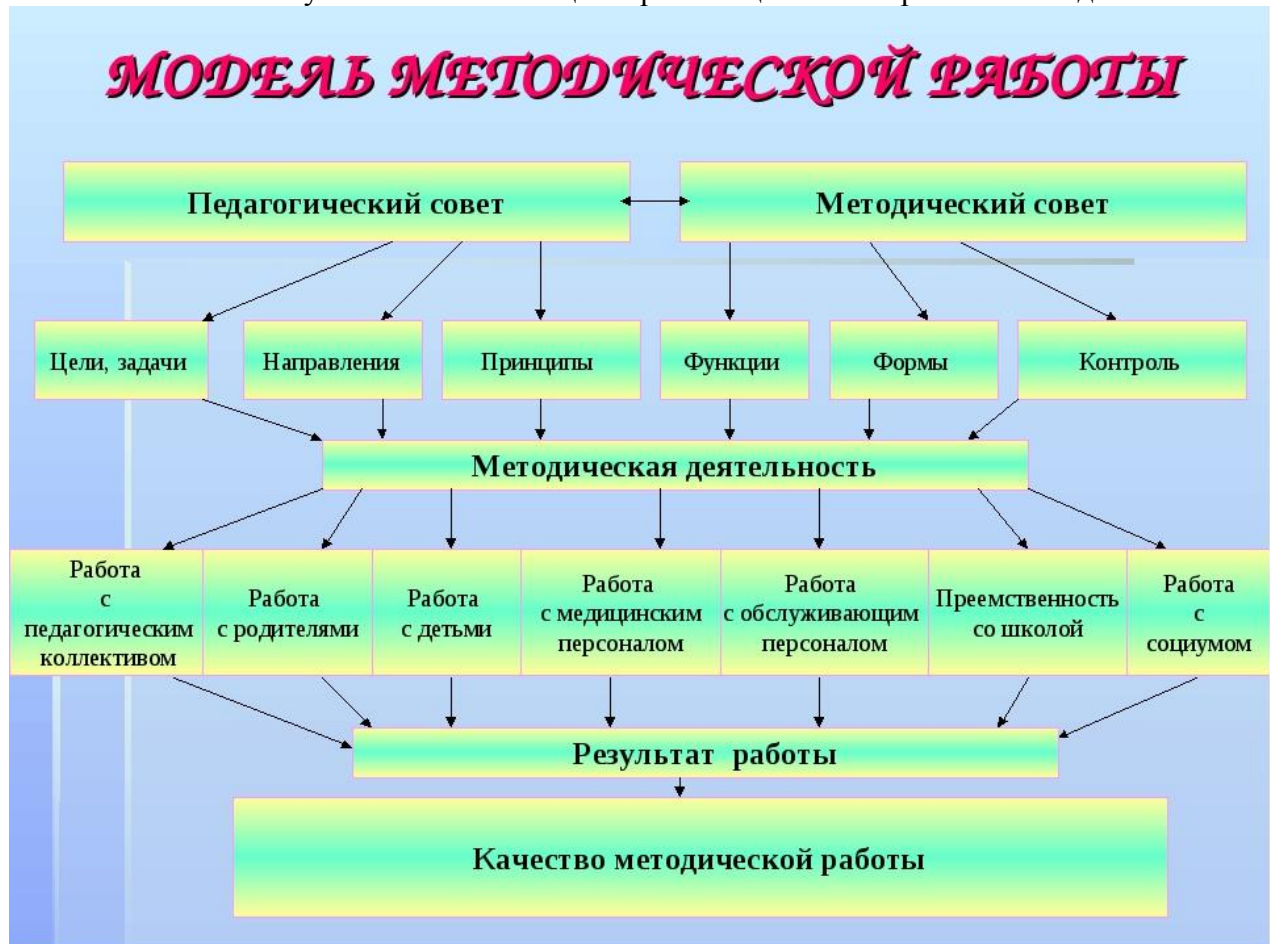
Задачи методической работы МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР:

- выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы.
- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов.
- Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.



Методическая работа в МДОУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование

творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

- функции, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МДОУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов ООД, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научно-педагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях (таблица «Представление опыта сотрудниками МДОУ»).

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- по познавательному развитию,
- по художественно-эстетическому развитию,
- по дополнительному образованию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет и рабочие места педагогов достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

VI. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы нашего ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей в ДООУ. Администрация ДООУ постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией развивающей предметно-пространственной среды.

В МДООУ № 21 «Ласточка» ЯМР созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание двухэтажное (общая площадь здания 988,2 кв.м), светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Территория детского сада занимает 5207 кв.м. Ограждение участка – железный забор. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудовано игровым и спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Однако уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление и вентиляция зданий образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности Администрации ЯМР, передано учреждению в оперативное управление.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности

ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Здания МДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 5- разового питания детей в МДОУ оборудованы пищеблоki, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами МДОУ. Основными помещениями МДОУ являются: 5 групповых ячеек, включающих раздевальную, игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи, отдельную спальную, одно групповое помещение переделанное в спальни для двух групп, музыкально-спортивный зал, медицинский блок в него входят кабинет приёма, процедурный кабинет и изолятор; кабинет логопеда, кабинет психолога; методический кабинет и кабинет заведующего ДОУ, бухгалтерия; пищеблок; прачечная.

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: 1) Осмотр детей, антропометрия. Мероприятия по закаливанию. 2) Организация и проведение текущей дезинфекции. 3) Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы. Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей. Контроль за санитарно-

		гигиеническим режимом. 4) Медицинское просвещение персонала.
Объекты культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал	1) Утренняя гимнастика 2) Физкультурные занятия 3) Музыкальные занятия 4) Спортивные праздники, , утренники, досуги 5) Общесадовые родительские собрания. 6) Индивидуальная работа. 7) Коррекционная гимнастика.
Специальные коррекционные и развивающие занятия	Кабинет логопеда Кабинет психолога	1) Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. 2) Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ. Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения.
Административная, организационно-методическая работа	Кабинет заведующей Методический кабинет	1) Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями. 2) Создание благоприятного психоэмоционального климата работников. 3) Развитие профессионального уровня педагогов. 4) Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания. 5) Повышение профессионального уровня педагогов. 6) Аттестация педагогов.

Все группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ центр игры – сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр для художественного творчества;
- ✓ центр художественной литературы;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ центр дорожной безопасности;
- ✓ физкультурно-оздоровительный центр;
- ✓ центр природы и др.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, трансформируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но существуют проблемы:

Требует пополнения и обновления:

Материально – техническое обеспечение ДОУ: замена асфальтового покрытия территории, ремонт цоколя и отмостки здания. Капитальный ремонт всего помещения детского сада. Учебно-материальное оснащение: игрушки, наглядно-дидактические пособия, физкультурное оборудование, методическая литература.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство;

- территория детского сада огорожена;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МДОУ детском саду № 21 «Ласточка» ЯМР объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В 2021 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ

- 1) Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- 2) Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации Образовательной программы МДОУ

- 1) Оценка кадрового обеспечения;
- 2) Оценка медико-социальных условий;
- 3) Оценка материально-технических условий;
- 4) Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. Результат освоения образовательной программы

4. Общественная оценка деятельности МДОУ (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на

основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в декабре 2021 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования МДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 62 родителя воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал достаточно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями в сравнении с 2020 годом.

Так 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада (в 2020 г – 100%); работой педагогического персонала удовлетворены – 95 % родителей (в 2020 г – 99%), обслуживающего персонала – 100% родителей (в 2020 г – 100%). Организацией питания в МДОУ удовлетворены – 98% (в 2020 г – 96%), а материально-технической оснащенностью – 97% родителей (в 2020 г – 95%). 98% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МДОУ. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	85
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		85
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	63
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		85 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	15
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (90%)
с высшей		5 (35%)
первой		7 (65%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (6%)
больше 30 лет		2(13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	16 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5,7/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	89
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая МДОУ № 21 «Ласточка» ЯМР

С.В.Тихонова